

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского»**

Рассмотрено на заседании
Штаба воспитательной работы
протокол № 1 от 28.09.2023

Утверждаю: _____
Директор Сафронова Л.М.
Приказ № 415 от 02.10.23

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На 2022-2027 годы**

Красноярск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МАОУ СШ № 85 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный;

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 85 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 85 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания:

На уровне Федерации:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На основе задач, поставленных государством перед школой, воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 85 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Задачи воспитания, реализуемые в МАОУ СШ 85, включает в себя:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- Патриотическое воспитание
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ СШ № 85

Средняя школа 85, построенная в 1962 году, находится в Советском районе г. Красноярск, индустриально развитом, рабочем районе г. Красноярск, со сложной экологической обстановкой. Школа достаточно удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных культурно - просветительских учреждений. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы

В 2023-2024 учебном году в ОУ обучается более 1200 учеников. Для нашего образовательного учреждения характерен низкий образовательный и интеллектуальный уровень родителей; стабильное высокое количество семей СОП и ТЖС; более 30% обучающихся из семей с низким уровнем доходов; много детей инофонов. В коллективе школы, как в зеркале, отражаются

проблемы всего общества: это и падение интереса к образованию, что объясняется низкой учебной мотивацией обучающихся; и сосредоточение интересов подростков в Сети Интернет, что приводит к понижению роли педагога в воспитании подростков; это и падение нравственности, что связано с обесцениваем таких понятий, как порядочность, доброта, взаимопомощь, щедрость. Все это, безусловно, отрицательно влияет на процесс воспитания в школе. Но, с другой стороны, именно в школе сосредоточена настоящая жизнь подростков, чьи родители не обладают возможностью обеспечить своему ребенку обучение и воспитание вне стен школы.

За долгие годы существования в школе сложился свой уклад, появились традиции, поддерживаемые на протяжении десятилетий.

Развитая система дополнительного образования способствует социализации и становлению личности обучающегося. Более 20 лет в нашей школе существует **пресс-центр**, задача которого - не только развивать творческие способности юных журналистов и операторов, но и сохранять всю историю школы для выпускников и поколений последующих учеников. Все события школьной жизни отражаются в газете «Ступенька» и в видеообзорах школьных будней и праздников. **Изостудия «Радуга»** - любимое место проб юных художников и гордость школы. Творческая атмосфера царит на занятиях, педагог и её подопечные неустанно осваивают новые техники и создают произведения, которые по праву занимают призовые места в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Театральная студия «Карусель» существует в школе в давних времён. За эти годы было поставлено более 50 разножанровых спектаклей от скетчей до полномасштабных серьезных постановок. Многим поколениям учеников школы театральная студия подарила радость общения с искусством.

В 2023г. Открыт **молодежный театр «Маска»**, который за несколько месяцев работы привлек к творческой жизни ребят основной и старшей школы.

Гордость нашей школы - младший **хор «Овация»**, которому уже 15 лет. Здесь дети обучаются не только академическому пению, но и эстетическому вкусу, умению держаться перед публикой.

Мастерская художественных ремёсел - уникальное творческое объединение, на базе которого появился **Музей национального костюма** – гордость школы, где создано более 140 костюмов разных народов.

Музей боевой славы 78 Добровольческой бригады сибиряков-красноярцев, существующий с 1967 года, традиционно является центром патриотического воспитания учащихся. Созданный по инициативе ветеранов, которая много лет назад была поддержана педагогами и учениками школы, музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

С 2006 года в школе существует **Музей истории школы**, основная задача которого – воспитание патриота и гражданина, неравнодушного к исторической судьбе своей малой родины. Это камерный, домашний музей, идея которого –

показать связь судьбы школы с судьбой района, города, края, страны. Вся 60 летняя история школы отражена в музее: выдающиеся педагоги, летопись школьных событий, история пионерской, комсомольской организаций, история движения КВН, история Поста № 1 и другое.

Появившаяся в последние годы **традиция проведения КТД**, к которым ученики, родители, педагоги готовятся в течение нескольких месяцев, стала ключевой формой воспитательной работы школы.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 85 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (проект «Школьные меридианы»);
- в школе созданы условия для комфортного пребывания ребят разных национальностей.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Важную роль в воспитательной работе школы играют **партнерские организации**: совместно с таджикским культурно-национальным центром «Ватан» ежегодно проводятся спортивные мероприятия, способствующие укреплению толерантности между учениками разных национальностей; сотрудничество с организациями «Общее дело», центром «Эго», «Центр продвижения молодежных инициатив «Вектор» способствует действенной организации профилактической работы в школе.

Воспитанию обучающихся способствуют учебные курсы: “Правовой букварь” - 8 класс, “Подросток и закон” - 9 класс; Значение также имеют учебные курсы, проводимые педагогом-психологом: “Твой выбор”, “Школа общения” (8-9 класс).

В школе реализуются программы и проекты воспитательной направленности:

- Проект “Школьные меридианы”.
- Проект «Пространство для реализации детских общественных инициатив».
- Проект «Зритель. Критик. Актер».
- Проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни».
- Проект “Профилактика негативных явлений в подростковой среде”.

В 2021 году школе присвоено имя Героя Советского Союза А.В. Сосновского - бойца 78 добровольческой бригады, о славном пути которой рассказывает школьный Музей боевой славы.

- В рамках городского проекта “Школа - часть городского пространства” реализуются 2 проекта Проект «Зритель. Критик. Актер».

Проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития (мониторинг личностного развития) обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (День Учителя, День семьи, творческие общешкольные события, Недели добра, Посвящение в пятиклассники, День матери; Новый год: украшение школы, подготовка творческих выступлений; сбор макулатуры; участие в акции «Помоги пойти учиться», Праздник песни и строя, военно-спортивные эстафеты; Конкурсные программы, посвященные 8 Марта; Балы «Путешествие в прошлое». Участие в мероприятиях в рамках проекта «Школьные меридианы». Участие в соревнованиях ШСЛ, в спортивных праздниках, Днях здоровья». Создание заметок о жизни класса для печати в школьной газете «Ступеньки», и др), общешкольных проектов («Зритель. Критик. Актер». «Рациональное питание – основа здорового образа жизни»).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (акция «Мой школьный двор», «За чистый берег», Недели добра, мастер-классы, мероприятия к праздничным датам, «Что? Где?, Когда?», КВИЗы, дебаты и др), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

- внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; посещение театров и музеев; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы: заполнение рейтинга активности классов в общешкольной жизни.
- Ведение мониторинга развития уровня коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, родителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальные встречи, смс сообщения, социальные группы, электронный дневник, родительские собрания.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через организацию встреч.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: “родительский патруль”, “Родительский контроль” за питанием, привлечение к участию в общешкольных родительских делах: общешкольные родит собрания, праздники “Мама, папа, я - спортивная семья”, “Мама, папа, я - творческая семья”, родительские мастер-классы, участие в круглых столах и др

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочной деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий :

курсы, занятия **исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной** направленности;

- Школа всегда со мной (Музей истории школы)
- Музейное дело (Музей боевой славы)
- Музей национального костюма”
- Круглые столы
- Дискуссионные клубы
- Дебаты;

курсы, занятия **духовно-нравственной направленности** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- занятия в Музее национального костюма, знакомство с народными традициями и обычаями, верованиями.
- программа «Вокруг тебя мир»
- Магия общения - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.
- «Добро спасёт мир» - модуль программы «Я в мире, мир во мне» (формирование общечеловеческих ценностей).
- Патриот - Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
- Волонтерство.
- Школа вожатых

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Проектная деятельность/экскурсионная работа
- Тайны русского языка
- Развитие познавательных способностей
- Я исследователь
- Русский язык для иноязычных
- Шахматный клуб
- Основы инженерной графики
- Линия жизни.
- Мир химии
- Практическое обществознание.

- Реальная математика
- Шаг в науку
- За страницами учебника географии
- Русский язык и культура речи
- Я в мире – мир во мне: модуль «Интеллект+»

Курсы, занятия **экологической, природоохранной направленности:**

- участие в проектах “За чистый город”

Курсы, занятия в области **искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

Программы:

- Молодежный театр Маска
- «Библиотека читателю»
- «В мире красоты» - модуль в программе «Я в мире – мир во мне»
- Изостудия «Радуга»
- “Лейся, песня”
- “Кулинарное мастерство”

курсы, занятия **оздоровительной и спортивной направленности:**

- ОФП
- Волейбол, баскетбол
- «Путь к здоровью» - модуль из программы «Я в мире – мир во мне» (формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)
- Школа здоровья.
- Танцевальный калейдоскоп.

Курсом, объединяющим разные тематические блоки, является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проходит по понедельникам с 1 по 11 класс. «Разговор о важном» посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Курс проводит классный руководитель, в проведении занятий могут участвовать родители, другие педагоги, гости.

Занятия по профориентации, которые классный руководитель будет проводить еженедельно для школьников 6-11 классов, позволит привлечь к активному выбору профессии учеников средних и старших классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На таких занятиях школьники 6-11-х классов еженедельно по четвергам будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (развитие личностных качеств), их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; продолжение на учебных уроках обсуждение тем “Разговоров о важном”.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через проявление уважения к личности ученика, умение выслушать его точку зрения, уважать его мнение.;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через демонстрацию учителем соблюдения названных норм поведения.; через постоянный коллективный анализ соблюдения правил: как это помогает или мешает усвоению материала каждому отдельно и классу в целом.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; не заучивать, а относиться, анализировать.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает различные формы работы:

Формы работы:	Конкретные примеры
<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;</p>	<p>День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом День пожилого человека День защиты животных День Учителя День Отца в России День народного единства День матери День Государственного герба Российской Федерации День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции РФ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Новый год День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества Международный женский день</p>

	<p>Воссоединение Крыма с Россией Всемирный день театра День космонавтики Праздник Весны и Труда День Победы Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День защиты детей День России День памяти и скорби</p>
<p>участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</p>	<p>Диктант Победы; Сады памяти; Обелиск; Письмо солдату; Акция «Помоги пойти учиться» Акция «Всемирный день книгодарения» Акция «Здоровье молодежи – богатство края» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p>
<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;</p>	<p>Посвящение в пятиклассники Последние звонки 9,11 класс</p>
<p>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;</p>	<p>Отчетные мероприятия объединений ДО «Город ремесел и творчества» Конкурсная программа «Лидер года» Конкурс «Ученик года» “Бессмертный полк школы” Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности. Последние звонки и выпускные вечера.</p>
<p>социальные проекты в общеобразовательной организации,</p>	<p>реализация культурно-спортивных проектов совместно с таджикским центром</p>

<p>совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p>	<p>“Ватан” сбор кормов для животных Всероссийская акция «Окна победы» волонтерская акция “Дед мороз” (подарки для соц незащищенных граждан) Трудовые проекты : «Наш школьный двор» Волонтерский проект «За чистый берег Енисея» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; - Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрияЯ»; - Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Проект «Волонтеры-медики» Акция «Обелиск» Бессмертный полк школы 85, митинг у Стелы с участием родителей школы. Акции по безопасности ПДД в микрорайоне.</p>
<p>открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	<p>Круглые столы с участием интересных людей: представителей различных профессий, выпускников школы. Заседание Генеральского клуба с представителем руководителя СИБЮИ МВД России.</p>
<p>проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;</p>	<p>Концерты ко Дню матери; Отчетный концерт ДО “Город ремесел” Родительские мастер-классы; “Мама, папа, я - спортивная семья” “Бессмертный полк” (митинг, шествие в парке Гвардейском) Театральный фестиваль; Битва хором;</p>

	<p>Танцевальный фестиваль. Концерт для жителей микрорайона ко Дню Победы. Проведение мастер-классов в парке Гвардейском ко Дню Победы. Организация площадок ко Дню семьи, любви и верности.</p>
<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	<p>Общешкольные КТД - события: Театральный фестиваль; Битва хоров; Танцевальный фестиваль. Форум-театр. Оформление отчетов за четверть на двери класса. Ролевые игры; тренинги. Конкурс "Лидер года"</p>
<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>	<p>фиксация наблюдений в планах воспитательной работы класса, раздел "Планирование и анализ индивидуальной работы". Мониторинг личностных качеств. Подготовка документов для советов профилактики и др</p>

<p>● Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.</p>	<p>Всероссийская школьная летопись. Конкурсы художественного творчества: «Краски Земли», «Жар-птица», «Подснежник», «Герб Гимн. Флаг», «Чудотворцы», конкурс дизайнерских идей «Русь моя», «Новогодний серпантин», «Арт-ель» «Радуга творчества» Конкурсы художественного чтения: «Прямая речь», «Живая классика», «Любимое», «Сибирь» И другие</p>
--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МАОУ СШ № 85 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: библиотечные уроки, акции и другие дела, организуемые Молодежными центрами города; мероприятия ДК Труда; ЦПС
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Популярными для классных руководителей являются экскурсии в Овсянку, по значимым местам Красноярска, заповедник Столбы; Татышев-парк, Роев ручей и другие;
- конкурсы разных уровней, такие как Всероссийская школьная летопись. Конкурсы художественного творчества: «Краски Земли», «Жар-птица», «Подснежник», «Герб Гимн. Флаг», «Чудотворцы», конкурс дизайнерских идей «Русь моя», «Новогодний серпантин», «Арт-ель»
- «Радуга творчества». Конкурсы художественного чтения: «Прямая речь», «Живая классика», «Любимое», «Сибирь» и др

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Во внутреннем дворе школы организовано место для проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- В школе реализован проект по созданию «Пространства для реализации детских общественных инициатив». Данное помещение планируется использовать для собраний школьных объединений, совета старшеклассников и для реализации проектов «Большая перемена», «РДДМ», «Орлята России». Планируется, что в центре будут реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.
- Экспозиции на 3 этаже посвящены большой и малой Родине; государственной символике РФ и края.

- Большое значение для воспитания гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного развития учеников имеют музеи школы: Музей боевой славы, Музей истории школы.
- Пространство Музея боевой славы расширяется за счет оформления школьных рекреаций: экспозиция картин народного художника России Б.Я. Рязова, ветерана 78 добровольческой бригады; баннер, посвященный событиям Великой Отечественной войны; “место гражданского почитания” Героя Советского Союза А.В. Сосновского, имя которого носит МАОУ СШ № 85.
- Во дворе школы в 2022 году заложен Сад памяти: высажено 4 сосны, оформлена клумба в камнях.
- В рекреации 3 этажа размещен Музей национального костюма, в котором представлено более 140 экспонатов и который постоянно пополняется.
- “Стенды новостей” на 1 этаже обновляются постоянно: они представлены материалами: школьная газета “Ступеньки”, рассказывающая обо всех школьных событиях; новости РДДМ, доски для объявлений.
- Телевизор в центральном холле на 1 этаже показывает работы школьного пресс-центра, а также социальные ролики по безопасности.
- Каждую четверть обновляется информация на стендах, посвященных деятельности отрядов ЮИД, ДЮП; проблемам профориентации; на стендах акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Оформлена около школьной библиотеки зона свободного книгообмена, где обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; Здесь же места для отдыха или для выполнения заданий для школьников.
- Сменные творческие экспозиции представлены работами участников изостудии “Радуга”.
- Галереи выдающихся учеников школы также имеют место.
- На 1 этаже школы в фойе - шахматный клуб “Ладья”, где не только педагоги проводят занятия внеурочной деятельности, но и школьники в свободное время могут поиграть в шахматы более полуметра высоты.
- На протяжении учебного года поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории. Гордость школы - внутренний двор, любимое место для школьных фотосессий. В школе также имеется и оранжерея, где собраны редкие растения.
- На территории школьного двора - универсальная спортивная площадка для проведения как уроков по физической культуре, так и спортивных праздников.
- Для проведения значимых школьных событий, таких как 1 Сентября, День Учителя, новый год, День матери, Город ремесел, Последний звонок,

выпускной вечер - разрабатывается событийный дизайн для оформления пространства, проведения мероприятия.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность учебного комитета, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для планирования и организации мероприятий, связанной с учебной деятельностью.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); Представители Совета школьников участвуют в обсуждении и реализации плана воспитательной работы, в планировании и организации отдельных событий, их анализе и в целом анализе работы за год.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации)
- через деятельность активов творческих объединений (ЮИД, пресс-центр), музейных центров (Музей боевой славы), актива РДДМ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров членов Совета школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, актив работы в рамках проекта «Школьные меридианы», актив РДДМ в классе, пресс-центр класса и др);

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ СШ №85 действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Волонтеры» (волонтерское движение) Волонтеры медики	1-11 8-11	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
«Шахматный клуб»	2-4	Формирование и развитие навыков игры в шахматы. Привитие интереса к шахматам у подрастающего поколения. Всестороннее и гармоничное развитие личности.
«Орлята России»	1 кл	Развитие социальной активности школьников младших классов. Воспитание патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и

		научным исследованиям
«ЮИД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	3-7	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«ДЮП» (в рамках деятельности отряда юных пожарных)	5-9	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
РДДМ (Российское движение детей и молодежи)	5-11	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
Юные вожатые	7-11	Организация общественно-полезной, социально-значимой, творческой деятельности в детском коллективе, способствует развитию самоуправления, поддержке детских инициатив

Модуль «Социальное партнёрство»

В МАОУ СШ № 85 реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие позиции:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (библиотечных уроков (имени Н. Островского, библиотека имени Н.Некрасова), культурно-спортивные мероприятия (таджикский культурно-национальный центр “Ватан”), Дни технологии (ДК Труда и согласия, 1. МАОУ ДО ЦПС, КГПУ имени В.П.Астафьева, Профессиональное училище № 20, Техникум индустрии гостеприимства и сервиса., Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», организация “Общее дело”, Центр защиты материнства и детства, Музей победы, Музей Ряузова.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: МАОУ ДО ЦПС, Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Спорткомплекс “Советский”, футбол-арена “Енисей”)
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны: СибЮИ МВД России, организация “Общее дело”, Центр материнства и детства.
- Проведение профилактических мероприятий: коллективных и индивидуальных бесед, советов профилактики, тренингов, профилактических игр.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проект “Путь к чтению”, “Дорога к себе”, профилактические проекты “Радуюсь детству”, Проект «Критик. Зритель. Актер».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня: караван профессий, профессиональный хит-парад и тд
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных профессий.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для учеников начальной школы направление «профориентация» связано в большей степени с выполнением творческих работ: конкурсы сочинений, рисунков о профессиях; рассказы о профессиях семьи; классных часов на тему «Кем быть», «Все профессии важны»; реализация проекта совместно с обучающимися среднего звена «Профессиональный хит-парад»: старшеклассники рассказывают ребятам начальной школы о результатах работы в проекте. Профориентационные игры также актуальны для учеников начальной школы.

С 01 сентября 2023 года реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Профориентационный минимум вводится с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Цель — обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел.
- школьная газета «Ступеньки», на страницах которой размещаются материалы о школьных событиях, печатаются литературные произведения учеников.
- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия «Эффект», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Классные родительские группы в соцсетях, где происходит информирование по разным вопросам и обсуждение их.
- Коллективно-творческие дела, фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса. Родители – активные участники мероприятий (День семьи, Мама, папа, я - спортивная семья, Мама, папа, я - творческая семья, Танцевальный фестиваль, Битва хоров, Театральный фестиваль.
- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики.
- Родительский контроль за предоставлением горячего питания.
- Родительский патруль по соблюдению учащимися школы ПДД

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

- Профилактическая работа в МАОУ СШ № 85 строится на основе программ: “Дорога к миру”, предусматривающая работу по всем направлениям профилактической деятельности:

Профилактика суицида, уходов из дома; наркомании и вредных привычек, буллинга; терроризма, экстремизма и других негативных явлений, развитие коммуникативных навыков. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, преступлений и правонарушений; безопасность в сети; ВИЧ.

Программа по раннему выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми.

- «Радуюсь детству».

Профилактическая деятельность осуществляется через:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: турникеты на входе, охрана.

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа строится через:

- Деятельность ФСК «Старт»: проведение спортивных праздников, дней

здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности.

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания).
- Участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня.
- Осуществление межведомственного взаимодействия (ОП, «Эдельвейс», «Центр Защиты материнства и детства», центр «Эго», «Веста», центр продвижения молодежных инициатив «Вектор», Отдел опеки и попечительства).
- Профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям.
- Деятельность совета профилактики.
- Проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики..
- Профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек.
- Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу).
- Приглашение на совет профилактики.
- Проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.
- Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Модуль «Система дополнительного образования»

Система ДО играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 85 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания. Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам **направлена на** формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся

способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Аудиторные занятия по программам.
- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня.
- Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Модуль «Воспитание через школьные музеи».

В воспитательном пространстве школы существует три музея: Музей боевой славы 78 добровольческой бригады воинов-сибиряков, Музей истории школы, Музей национального костюма. Этим объясняется значимость музейной педагогики в воспитательной работе школы. Воспитание посредством деятельности школьных музеев осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: (экскурсии, опыт поисковой деятельности, опыт проектной деятельности и др)
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание музейных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в музейных активах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательной работой руководит заместитель директора по ВР. Основными направлениями его деятельности являются:

- Организация воспитательного процесса в школе, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса.
- Осуществление методического руководства работы педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

- Организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.

Заместитель директора школы по ВР осуществляет анализ:

- проблем, возникающих в воспитательном процессе;
- процесса и развития воспитательной деятельности;
- результатов воспитательной работы в школе;
- перспективных возможностей в области воспитательной деятельности;
- форм и содержания посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной работ.

Осуществляет планирование и организацию:

- текущего и перспективного планирования деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагогов-организаторов;
- процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;
- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;
- методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
- постоянного контроля качества воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- работы органов ученического самоуправления;
- работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
- профориентационной работы с обучающимися;
- совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и образовательного учреждения.

Заместитель по ВР координирует

- разработки необходимой документации по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- взаимодействия представителей администрации, служб и подразделений образовательного учреждения, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
- работы классных руководителей и других сотрудников образовательного учреждения по выполнению программы воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР руководит:

- воспитательной работой в образовательном учреждении;
- созданием благоприятного микроклимата в образовательном учреждении;
- системой стимулирования участников воспитательной деятельности;
- работой Совета школьников.

В подчинении у зам директора по ВР находятся педагоги организаторы – осуществляющие непосредственно организация и проведения воспитательных мероприятий. Педагог–организатор в начальной школе осуществляет руководство воспитательной работой в начальной школе: корректирует план ВР для начальной школы, проверяет планы воспитательных работ классных

руководителей, ведет мониторинг активности классов, анализирует воспитательную работу в начальной школе.

Педагоги – организаторы в старшей школе организуют проведение воспитательных мероприятий, акций, флеш-мобов и др. В воспитательной системе школы важны руководители школьных музеев, педагоги дополнительного образования, руководители тематических направлений: профориентация, ЮИД, Служба медиации. Структурное подразделение ШСК «Старт» - ресурс для организации воспитательной работы.

Главная роль в воспитании принадлежит классному руководителю. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МАОУ СШ № 85.

Классный руководитель полностью организует воспитательную работу с обучающимися и родителями своего класса, взаимодействует с педагогами ДО, руководителями музеев, при необходимости со специалистами соц-психолог служ. Воспитательная работа осуществляется на основании плана воспитательной работы, который составляется ежегодно. В плане отражены основные воспитательные мероприятия на основании общешкольного плана, индивидуальное планирование направлений работы с каждым учеником, при этом учитываются индивидуальные потребности и особенности детей ОВЗ, инофонов, СОП, ТЖС, состоящих на разных учетах, одаренных детей; результаты мониторингов развития личностных качеств и коллектива. Отчет по воспитательной работе сдается заместителю директора каждую четверть. По окончании года - анализ воспитательной работы.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Проводятся открытые занятия (классные часы) по проблемам воспитания, мастер-классы. На педагогических конференциях педагоги делятся своими открытиями и достижениями. Проводятся семинары по проблемам воспитания в школе. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах с методическими разработками воспитательных занятий.

Классные руководители школы – участники классного марафона «Разговоры о важном».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне МАОУ СШ № 85 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме

организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности рассматриваются на методическом совете, на совещании при директоре, на МО классных руководителей, на педагогических советах.

- В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесено изменение в план воспитательной работы школы

<http://school85krsk.edusite.ru/DswMedia/planvospitrabshkolyina2022-23.pdf>

- в план внеурочной деятельности.
- Положение о поощрениях обучающихся
- должностные инструкции заместителя директора по ВР,
- должностные инструкции классного руководителя.
- Примерные рабочие программы по предметам:

<http://school85krsk.edusite.ru/p211aa1.html>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На основании социального паспорта класса, школы планируется воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети ОВЗ, которые составляют 3,75% от всех обучающихся; дети, не имеющие гражданства РФ – 5%. В школе 8 детей из семей СОП, ТЖС.

При решении задач воспитания классные руководители обращают особое внимание на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации: привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями ко всем внеклассным мероприятиям в разных ролях. Особое внимание уделяется детям инофонам: организована взаимопомощь в подготовке заданий, курсы внеурочной деятельности, индивидуальные занятия с педагогами.
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений через классные игры на командное взаимодействие, конкурсы, тренинги; привлечение учащихся и их семей ко всем событиям в классе.
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; в плане воспитательной работы класса прописывается направление деятельности с каждым учеником, формы работы с ним и результат.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности через организацию индивидуальных консультаций, привлечение к участию в родительских лекториях.

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся, учитывают чувства

и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

В построении воспитательной работы с ребенком ОВЗ педагоги учитывают рекомендации ПМПК

Для достижения вышеуказанной цели при реализации курса **«Разговоры о важном»**, например, учитывается необходимость:

сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ, при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения).

Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ № 85 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинги ведутся в классных коллективах по решению обучающихся одного класса. Выделение, награждение победителей рейтинга в классах проводится в той форме, которую выбирают ученики, родители, классный руководитель совместно.

Рейтинг активности классов в общешкольной жизни ведется заместителем директора по ВР. Награждение самых активных грамотами и сладкими подарками происходит на общешкольных новогодних линейках.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награждение коллективов и индивидуальных победителей в конкурсах, соревнованиях различной направленности зависит от особенности проведенных мероприятий; награждение может проходить как непосредственно после соревнований (спортивное направление), так и спустя некоторое время, необходимое для подведения итогов. Награждение осуществляется чаще всего на общешкольных линейках (сборах) или (в случаях особых ситуаций) в классных коллективах.

Информация о социально успешных практиках, победах вывешивается на стендах школы, а также отмечается в школьной газете «Ступеньки».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, динамика развития классных коллективов

Осуществляется анализ классными руководителями на основании Мониторинга развития личностных качеств и мониторинга развития коллектива. Заместитель директора по ВР анализирует сводные данные по всем классам с последующим обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете школы. Мониторинг осуществляется на основе критериев диагностической программы воспитания и социализации личности (затрагивает такие критерии, как гражданское мировоззрение, компетенция солидарности, моральная зрелость, социальная зрелость, познавательный интерес, коммуникативность, социальная активность, способность к самоопределению и самосовершенствованию, критическое отношение к себе, освоение ценностей ЗОЖ и экологическая культура) и диагностической программы развития коллектива

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

При анализе воспитательной работы за год внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие цели и задачи ставились перед коллективом, что было сделано для их достижения, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; руководителями музеев и объединений в системе ДО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством патриотического воспитания
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профилактической работы и работы по пропаганде ЗОЖ.
- качеством деятельности школьных музеев.
- качеством работы системы ДО.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.