

Утверждаю _____
Директор школы Л.М. Сафронова
Приказ № от 02.09.2024

Проект «Школьные меридианы»

- 1. Целевая группа:** проект подразумевает создание 5 школьных меридианов, в которые войдут классные коллективы разновозрастных групп.

Это около 300 учащихся школы, что составит около 24 % от всех учащихся. В реализации проекте будет задействовано 12 классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, руководители школьных музеев, руководитель и инструкторы ФСК «Старт»

- 2. Концептуальное/модельное представление преобразованной области.**

Описание организуемой образовательной среды

Основой возникновения разновозрастных групп является общий социальный интерес, конкретное дело, в котором могут реализовать свои личные интересы старшие и младшие. Многообразие интересов школьников предполагает множество различных разновозрастных групп в школе. В данном проекте в школе формируется 5 разновозрастных групп, в каждую из которых включены учащиеся из 9-11 классов, из 5-8 классов, из 1-4 классов. При создании «Меридианов», кроме тематической направленности, учитываются разные аспекты: общие интересы классных руководителей, дружеские отношения классных руководителей, классный руководитель ведет учебный предмет в этих классах, старший класс был у классного руководителя младшего класса и т.п. Внутри «Меридиана» создаются постоянные и временные разновозрастные объединения для организации конкретной работы, проведения дел. Взаимодействие старших и младших пронизывает учебную и внеучебную деятельность, все сферы социальных отношений в школе: духовную, политическую, экономическую.

В школе 1 раз в четверть проводятся общешкольные события: «Фабрика звезд», «День здоровья. Спортивный праздник», Интеллектуальная игра «Что, где, когда?», «Бессмертный полк». Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей. Во внутренней работе «Меридиана» организуются секторы «Хорошо учиться хорошо!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Каждое дело творчески, а иначе зачем», «Школа – мой дом, пусть уютно будет в нем». Забота о младших формирует у более старших ребят чувство ответственности, дисциплинирует. Помощь в учебе позволяет старшим ребятам повторить и закрепить пройденный учебный материал, что повышает степень его освоения, повышая качество обучения. Формируется дружественная внутришкольная среда, улучшается климат отношений, ощущается чувство заботы и защищенности. Внутришкольная жизнь позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским активом.

Описание деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.

Обучающиеся в меридиане презентуют себя на вечере знакомства. Внутри меридиана создаются группы ребят, к кому можно обратиться за помощью в учебных предметах, с кем можно просто поговорить; творческая группа, которая организует участие всего меридиана в

творческих мероприятиях. Обязательное проведение в течение учебного года мероприятий, которые старшие готовят младшим (конкурсы, викторины, походы и др.)

В идеале в школе должна сложиться неповторимая система разновозрастных групп, обеспечивающая социализацию личности, включение школьников во все сферы социальных отношений. Взаимодействие старших и младших, взрослых и детей в разновозрастных группах предполагает прежде всего включение детей в духовную сферу социальных отношений. В подготовке и проведении совместных творческих дел, познавательных, трудовых, художественных, занимательных, спортивных обеспечивается максимальная индивидуализация обучения и воспитания, так как в основе лежит общение, диалог педагога и ученика, старшего и младшего школьника. Здесь нет пассивных наблюдателей и присутствующих, нет жесткой регламентации ни во времени, ни в построении своей деятельности.

Спектр возможностей выстраиваемых в меридиане отношений чрезвычайно широк: в меридиане все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим. Младшие тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, а также, конечно, хотят повторить то, чем занимаются старшие - например, интересуются более сложным материалом. Всё это способствует развитию личностных качеств всех обучающихся.

Планируемые ключевые /приоритетные образовательные результаты:

Развитие обучающихся всех возрастов: формируются коммуникативные способности; старшие учатся быть терпимее к младшим, учатся быть ответственнее.

При таком принципе построения воспитательной работы происходит формирование необходимых личностных результатов: например, возможность развивать в себе лидерские качества, поднятие собственного авторитета при руководстве младшими обучающимися; развитие чувства уверенности в робких ребятах, взросление, способность сдерживать порывы агрессивности.

Ожидаемый результат – заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества.

Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

Классные руководители меридиана совместно планируют проведение мероприятий в своих классах с привлечением более старших ребят, организуют шефство старших за успеваемостью младших, осуществляют подготовку к общешкольным событиям в младших классах. Также классные руководители распределяют внутри меридиана зоны ответственности ребят (помощь младшим в обучении, спорте, творческой деятельности, служба доверия). Педагоги-организаторы, ПДО, инструкторы ФСК при организации общешкольных мероприятий планируют места проб для организации деятельности всего меридиана. Также педагог-организатор отражает в общешкольной газете деятельность школьного меридиана. Заместитель директора по ВР организует проведение анкетирования с учащимися и педагогами по отношению к деятельности внутри меридиана.

В результате реализации проекта создаются условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач воспитания.

3. Цель и задачи образовательного проекта:

Цель

Создание школьного уклада как среды формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования посредством организации воспитательной работы «по меридианам».

Под «меридианами» понимаются разновозрастные группы, объединяющие обучающихся старшей, основной и начальной ступени.

Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов:

- Активная жизненная позиция участников образовательных отношений, равнодушие к окружающим людям и к деятельности.
- Ответственность за свои поступки, за взятые обязательства, за дело, за совместную деятельность;
- Уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим;
- Умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели.
- Умение сотрудничать в группах разного состава и возраста.

Критерии достижения цели образовательных результатов:

- Отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
- Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.
- Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
- Рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты
- План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
- Планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Мониторинг основных этапов реализации проекта.

Задачи:

1. Организовать деятельность «меридианов» как разновозрастных групп, охватывающих обучающихся школы и объединяющих классные коллективы старшей, основной и начальной ступени.
2. Организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием форм организации освоения учебного материала, позволяющих формировать систему личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, формах, способах и педагогических средствах соответствующей учебной и внеучебной деятельности.

4. Обоснование проектных преобразований:

Требования внешней среды.

В качестве проблем, отмеченных Концепции развития воспитания в системе общего образования было отмечено, что за последнее десятилетие в стране снизился уровень этического, гражданско-правового, трудового развития обучающихся. Это повлияло на углубление **разрыва поколений, размывание представлений об нравственных образцах, неопределенности образа социального будущего и ценностно-целевых ориентиров подростков.**

Обострили проблему смыслоутраты в воспитании такие внешние причины, как рост социального напряжения; рост миграционных потоков в условиях неготовности к жизни в полиэтничном, поликультурном обществе; **усиление негативных последствий ослабления роли семьи как фундаментального института воспитания и социализации детей,** усиление в массовом сознании правового нигилизма, **жестокости, агрессивности, отчужденности.**

Низкий уровень взаимодействия таких субъектов воспитания и социализации, как семья, школа, осложняет возможность осуществления воспитания.

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников «... наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни»

Содержательным ядром проекта являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), определившие смысл и направления развития образования как общественного блага и в этом контексте сформулировавшие высшую цель образования: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом, и воспитание как компонента образования является **деятельностью, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Т.о. проект «Школьные меридианы» отвечает требованиям внешней среды.

Проблема в деятельности МАОУ СШ № 85:

Уклад школы, для которого характерна разрозненность школьных коллективов между ступенями, обособленность классных коллективов в параллелях и между параллелями, не может обеспечить полноценное формирование личностных и метапредметных образовательных результатов (в соответствии с ФГОС) как системы результатов и деятельностей для повышения качества освоения предметного содержания, а также для передачи социально-значимого опыта и традиций от старших учащихся младшим. Большинство учащихся школы **пассивны**, не желают участвовать в событиях различной тематической направленности, демонстрируют **низкую социальную активность, несамостоятельность**. Многие ребята не ощущают собственной значимости, не для всех предоставлена возможность проявить себя.

Потребность МАОУ СШ № 85 в решении задач проекта выражается в преодолении разрозненности школьных коллективов между ступенями, обособленности классных коллективов в параллели и между параллелями. В школе недостаточно событий, объединяющих школьное сообщество. Классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает мастерства, идей, творческих сил для подготовки и проведения своих классных мероприятий. Недостаточно деятельности для привлечения родителей к решению задач воспитания. В отношениях с родителями со стороны учителей доминируют обвинения в невнимательности к проблемам школы, в несвоевременности реагирования на замечания по поводу поведения и обучения. Смысл разработки и реализации участия школы в решении проектной задачи «Школьные меридианы» заключается в выделении совокупности личностных и метапредметных результатов, в поиске организационных форм и способов, направленных на их достижение, в объединении школьного сообщества для формирования уклада с духом сотрудничества, общей внимательности и заботы друг о друге как среди детей, так и среди взрослых: учителей и родителей. Решение задачи способствует организации интересной, наполненной яркими событиями школьной жизни, где раскрываются склонности и таланты каждого учащегося, где одобряется инициатива добрых дел, где приветливые отношения и каждый стремится помочь другому. Это способствует повышению воспитательной эффективности школьных событий.

Причины, обуславливающие проблемную ситуацию:

Управленческая деятельность:

- Отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов.

- Отсутствие единства сформированности ценностных ориентиров участников образовательных отношений (чего хотим и куда движемся) ведет к несформированности системы воспитательной работы внутри классных коллективов, замене её набором отдельных воспитательных мероприятий.
- Планирование воспитательных мероприятий в школе традиционно. Несмотря на то что все дела обговариваются на совете школы, инициатива не всегда идет от детей.

Образовательный процесс (воспитание и обучение)

- учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;
- воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;
- Ученики находят место реализации собственных интересов вне школы. Подмена реальной жизни общением в виртуальной реальности. Компьютерная зависимость.

Педагогическая деятельность:

- педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;
- педагоги не осознают важности выстраивания системы деятельности обучающегося, в которых могут формироваться личностные и метапредметные образовательные результаты;
- педагоги не выделяют (или не знают, или не применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;
- педагогический состав не всегда может идти в ногу со временем, пассивность педагогического состава, отсутствие креативности, и как следствие – отсутствие взрослого лидера.

5 Этапы и мероприятия по достижению цели.

Задачи	мероприятия	Ответственные, ресурсы	даты	Предполагаемый результат
Организовать деятельность «меридианов» как разновозрастных групп, охватывающих обучающихся школы и объединяющих классные коллективы старшей, основной и начальной ступени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар классных руководителей по организации воспитательной работы «по меридианам» 2. Классные часы по организации работы «меридиана» 3. Родительские собрания по участию родителей в мероприятиях «меридиана». 	<p>Зам по В.Р.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Сент</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Классные руководители понимают цели и задачи проекта. В рамках своего меридиана совместно определяют основные мероприятия, способы достижения результатов, распределяют роли. Идея меридиана подхвачена детьми. В результате мозгового штурма появляются идеи деятельности меридиана, возможно название, символика. В газете появляются статьи о первых результатах. Идея «меридиана» доносится до родителей, повышение родительской активности и</p>

	Создание места встречи представителей меридиана в неформальной обстановке ЦДИ	Педагог организатор		заинтересованности в делах школы. Создание особой зоны свободного общения школьников в стенах учебного заведения.
Организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием форм организации освоения учебного материала, позволяющих формировать систему личностных и метапредметных образовательных результатов.	<p>1. Семинар по разработке рабочих программ с учителями-предметниками по разработке планов воспитательной работы с классными руководителями.</p> <p>2. Знакомство с обязательным участием разновозрастных групп</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»</p> <p>4. Спортивные меридианы Праздник 23 февраля</p> <p>5. День Победы</p> <p>6. День здоровья . Спортивный праздник.</p> <p>7. Наставничество</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Педагог-организатор Зам по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель ФСК Таначев О.П.</p> <p>Педагог-организатор Классные рук</p>	<p>Август-сент</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>май</p> <p>в течение уч года</p>	<p>В рабочих программах прописаны места деятельности меридиана: способы учебной деятельности, темы дополнительных занятий, темы коллективных работ в меридиане.</p> <p>В планах воспит работ прописаны ценностные установки, личностные результаты, мероприятия, в которых участвует меридиан (1 раз в четверть).</p> <p>Сформированы заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества.</p>
Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, формах, способах и педагогических средствах соответствующей учебной и внеучебной деятельности.	<p>1. Круглый стол по определению приоритетов формирования образовательных результатов.</p> <p>2. Семинар с педагогами по согласованию приоритетных образовательных результатов, педагогических средств, форм и способов организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. ШВР «Детская общественная организация, «Школьные меридианы» в системе воспитательной и образовательной деятельности»</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p>	<p>Сформированы представления по определению приоритетов формирования образовательных результатов. Отмечены в образовательной программе.</p> <p>Приоритетные образовательные результаты согласованы с педагогами. Апробированы новые формы и способы организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Подведены первые итоги реализации проекта, проанализированы ошибки, определены перспективы на дальнейшее развитие.</p>

--	--	--	--	--

6. Бюджет проекта:

Проект реализуется за счет объединения усилий классных руководителей, педагогов-организаторов

7. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. У участников образовательных отношений сформированы ценностные установки, направленные на формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, педагоги знают и используют педагогические средства, формы и способы организации соответствующей учебной и внеучебной деятельности.
2. Отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
3. Появятся классные руководители и ученики, желающие участвовать в проекте на следующий учебный год.