

Утверждаю _____
Директор Сафронова Л.М.
Приказ от №

**Проект «Музеи г. Красноярск глазами детей»
реализуемый
в рамках городского проекта
«Школа – часть городского пространства»**

Для 1-11 классов

Красноярск 2024

Пояснительная записка

У музеев есть замечательный продукт,
Который выше всякой конкуренции - они
располагают истинными ценностями.

С. Фокс

Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

Музей предоставляет возможность изучать коллекцию, заниматься самообразованием, общаться, развивать творческие навыки и проводить досуг. Также он может стать отличным инструментом в обучении и воспитании, создании тематических сообществ.

С внедрением в нашу жизнь новых современных технологий общество также ступило на путь трансформации. На сегодняшний день цифровизация активно задает тенденции развития всех остальных сфер деятельности человека. Музеи не стали исключением: для функционирования и развития они должны идти в ногу со временем. Главная задача обучающихся, задействованных в проекте – создать образ уникального музея, обладающего индивидуальностью, интересного многим целевым аудиториям, — того места, которое запомнится посетителям.

Изучение истории родного края остаётся важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма. Любовь к Отечеству начинается с малого – любви к родному краю, городу.

Реализация проекта способствует не только патриотическому воспитанию и развитию разнообразных способностей у детей, но и позволит создать условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы, исследовательских способностей школьников.

| | |
|---|--|
| 1. Название образовательной организации | МАОУ СШ № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского |
| 2. Тема проекта | «Музеи г. Красноярска глазами детей» |
| 3. Срок реализации | 1.09.2024 – 30.06.2025 |
| 4. Целевая группа (возраст, охват) | 1-11 классы 100% охват |

| | |
|--|--|
| <p>5. Концептуальное /модельные представление преобразующей действительности</p> | <p>Познание культуры родного края через музейные экскурсии и творчество, самостоятельность обучающихся, ориентация на их возрастные особенности и «включение» всех органов чувств в процессе познания – основные принципы данного КТД. Новизна мероприятия: каждый участник должен проявить эрудицию в теоретической и практической частях.</p> <p>Педагогическая целесообразность: мероприятие воспитывает любовь к малой родине, укрепляет дружеские связи, формирует нравственные качества.</p> |
| <p>6. Цель проекта</p> | <p>Популяризация истории Красноярского края через создание интересного и содержательного видеоконтента и буклета «Мы в музей» о музее и его экспозициях. Развитие творческих и технических навыков учеников. Обучение детей умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.</p> |
| <p>7. Критерии достижения цели</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся посетили музеи г. Красноярска, • Изучили музейные коллекции, • Проявили поисковую активность, самостоятельность, • Выявлены талантливые, творчески одаренные дети. • Коллективы классов (родители, дети, педагог) сплотились в результате совместной деятельности • Создан проектный продукт |
| <p>8. Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса обучающихся к отечественной истории; • Формирование навыка поиска необходимой информации; • Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы; • Создание образовательной среды, где ученики смогут применить полученные знания в создании видео-контента о музейной экспозиции |

Обоснование проектных преобразований:

Внешние требования

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к образовательной деятельности, где среди важнейших названа задача формирования культурно - исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Одной из самых актуальных

задач современного общества является создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры.

Проблемная ситуация.

Отсутствие интереса школьников к историческим музеям, неэффективное использование медиа-ресурсов музея для образовательных целей.

Недостаточность развития эмоциональной и культурной сферы ученика МАОУ СШ № 85, нарушение этических норм; существующие проблемы в общении, неразвитость сферы чувств.

Причины, обуславливающие проблемную ситуацию в МАОУ СШ № 85

- Доступность информации в сети Интернет при ограниченности реального жизненного опыта ребенка.
- Низкий социальный и культурный статус родителей
- Недостаточность условий для творческого и культурного развития каждого обучающегося школы.

Этапы и мероприятия по достижению цели.

| Задачи | Мероприятия | Ответственные, ресурсы | Даты | Предполагаемый результат | Взаимодействие с партнерами |
|---|---|------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| Сформировать представления о приоритетах формирования личностных метапредметных образовательных результатов, способствующих становлению этических и культурных навыков учеников, формах, способах педагогических средств соответствующей учебной и внеучебной | Семинар с педагогами по согласованию определения приоритетов в формировании личностных качеств учеников | Зам директора по ВР | Сентябрь 2024 | Приоритетные образовательные результаты в формировании личностных, познавательных УУД, культурных навыков согласованы с педагогами. | |
| | Представление проекта на совещании классных руководителей | Зам по ВР | сентябрь 2024 | Педагоги имеют представление о целях проекта, формах и методах. | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------------|--|--|
| деятельности. | Совещание педагогов по итогам реализации проекта | Зам по ВР | Май 2024 | Подведены итоги реализации проекта, проанализированы ошибки, определены перспективы на дальнейшее развитие | |
| Воспитание эстетическое отношение к объектам культуры и искусства, развитие социальных навыков, развитие творческой самостоятельности учащихся в освоении исторического прошлого. | Кл часы: «Музей как вид искусства. История развития музеев края. Поведение в музейном зале» | Кл рук | Сент - октябрь | Школьники имеют представление о музее как виде искусства. Усваивают нормы поведения. | |
| | Посещение музейных выставок г. Красноярска | Кл рук | Окт - ноябрь | Ученики окунулись в музейную атмосферу, посмотрели экспонаты | Мемориал Победы, Красноярский краеведческий музей и тд. Музей детства СССР; |
| Создание образовательной среды, в которой обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки в создании видео-контента о музейной экспозиции, развитие коммуникативных навыков | Обсуждение с учениками и родителями полученной информации о музейных экспонатах и распределении ее для создания наилучшего контента в творческой форме; | Классные руководители | ноябрь | Ученики получили возможность выразить свои мысли о экспозициях музея | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|---|--|
| | Написание эссе, создание презентаций, отзывов о музее и его экспозициях, которые посмотрели всем классом; подбор материала для видео контента и буклета | Классные руководители | Декабрь | Обсуждение с учениками и родителями полученной информации о музейных экспонатах и распределении ее для создания наилучшего контента в творческой форме; Создана подборка материалов для интерактивной карты музеев г. Красноярска, буклета | |
| Создать условия для развития навыков, цифровой грамотности и творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса. | | Советник директора по воспитанию Классные руководители | январь | Выбран текст, видео и фотографии для публикации контента и буклета | |
| | Изготовление интерактивной карты | Советник директора по воспитанию, классные руководители Учителя географии, истории | Февраль | Готовность интерактивной карты музеев г. Красноярска и буклета «Мы в музей» | |

План реализации проекта.

| | Мероприятия | Планируемые результаты | Сроки | Ответственный | Показатели | Связь с партнерами |
|---|---|---|------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| 1 этап: сентябрь. Подготовительный этап. Знакомство педагогов с проектом. Мотивационный этап. | | | | | | |
| 1 | Представление проекта на совещании классных руководителей | Разработанный проект, представлен на совещании классных руководителей. Проект представлен на совещании педагогов. | сентябрь | Зам директора по ВР | | |
| 2 этап. Октябрь-декабрь. Формирование зрительской и исполнительской культуры | | | | | | |
| 1. | Посещение музеев г. Красноярск. | Школьники 1-11 кл посетили музеи | Окт-нояб | Кл рук | Все классы посетили музеи | Музеи г. Красноярск |
| 2. | Подготовка контента для интерактивной карты | Обсуждение с учениками и родителями материала для представления | дек | Кл. рук | | |
| 3. Этап январь –март Создание интерактивной карты, буклета «Мы в музей» | | | | | | |
| 1. | Создание интерактивной карты | Обсуждение с учениками и родителями материала для создания презентаций, видеороликов и буклетов | Январь - февраль | Кл рук | 12.02 Представлены буклеты «Наша экскурсия в музей» и видеоролики | |
| 2. | Представление карты и выгрузка в онлайн | Создана образовательная интерактивная карта на основе собранных материалов учащимися. Дети получают опыт успешной коммуникации на основе включения в музейную деятельность и расширение собственного кругозора. | март | Федчи кова А.В Кл. рук | Организована выгрузка контента в электронную карту | |
| 4. Этап апрель-июнь Заключительный. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|---|---|--|
| 1 | Выгрузка интерактивной карты на официальный сайт школы, и группы в ВК. | Школьники получают результат общей совместной деятельности. | апрель | Федчикова А.В | Предоставлен отчет классных руководителей о проделанной работе. | |
| 2 | Подведение итогов проекта | Проведено выборочное анкетирование педагогов, родителей, детей | май | Давыдова О.Л Кл рук Позднякова С. | Справка по итогам реализации проекта выставлена на сайте | |

9. Ресурсное обеспечение:

Задействованы музеи г. Красноярска.

Кадры: кл. рук 1-11 классов, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, творческие родители.

Организационно-административные: проведение установочных и итоговых совещаний, проведение жеребьевки и анкетирование.

10. Бюджет проекта:

Проект реализуется за счет объединения усилий классных руководителей, родителей.

11. Организации партнеры

- Красноярский краевой краеведческий музей
- Красноярский художественный музей имени В. И. Сурикова
- Музей истории Красноярской железной дороги
- Мемориал Победы
- Музей-усадьба Г. В. Юдина
- МБУК Музей художника Б.Я. Рязова
- Музей-Пароход Св. Николай
- Красноярский музейный центр
- Литературный музей им. В.П. Астафьева
- Музей геологии центральной Сибири
- Музей Детства СССР
- Музей самоваров

12. Ожидаемые результаты реализации проекта на 30 мая 2025 года

- Школьники посетили музеи г. Красноярска
- Обучающиеся получили возможность изучать музейные коллекции, заниматься самообразованием, общаться, развивать творческие навыки и проводить досуг.
- Обучающиеся получили возможность проявить поисковую активность, самостоятельность, ответственность за итоговый продукт

- Выявлены талантливые, творчески одаренные дети.
- Коллективы классов (родители, дети, педагог) становятся более сплоченными.
- Создание интерактивной карты с общим доступом для жителей всей страны.

13. Анализ формирования личностных, познавательных УУД

а) повышение уровня социокультурного опыта обучающихся в музейной образовательной среде. Методы: индивидуальные беседы, педагогические наблюдения, заполнение карты формирования личностных, познавательных, коммуникативных УУД.

б) привлечение родителей к приобщению детей к ценностям истории и культуры родного края и воспитание интереса к музею. Опрос родителей.