

**План развития доступной образовательной среды,
 позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
 в МБОУ СШ № 85
 образовательное учреждение**

Утверждаю: Сафронова Л.М.
 ФИО директора,
 приказ от 16.02.2016 № 57





	выполнено	Год 2019	Год 2020	Год 2021	Год 2022	Год 2023
Вход в школу						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:	-			+		
• установка пандуса с ограждающими бортиками;						
• открытие дверей в противоположную сторону от пандуса; Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.	-			+		
• оборудовать звонком вход в школу для предупреждения охраны.	-	+				
• Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.	-			+		
• установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах	+					
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.	+					
Для детей-инвалидов по зрению:	-	+				
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.						
• оборудовать лестницы перилами.	-			+		
Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.	-				+	
• конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки						
• полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.						
На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м,						

расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути. Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.						
высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.	-				+	
• на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм).	+					
• установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм).	+					
• глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м • свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м.	-				+	
• дренажные и водосборные решетки в полу тамбуров или входных площадок, устанавливаются в уровне с поверхностью покрытия пола. • Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м. Предпочтительно установить решетки с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м.	-				+	
• установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках. • дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.	- +					+
• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части). +						
Внутреннее пространство школы						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:	-					+
• оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями						
• ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см)	+					

• оснащение школьного здания для подъёма на верхние этажи лифтом (а также подъемниками на лестницах).	-					+
• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)	-					+
• организация места для отдыха на пути движения	-					+
• организация помощи при выполнении необходимых действий	+					
Для детей-инвалидов по зрению: • окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами.	-			+		
• установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. -						
Школьная раздевалка						
• выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.	-					+
• установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля. -						
Классные кабинеты						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата: • создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны учебного места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 х 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см).	-					+
• предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом.	-					+
• организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.	-					+
• удобное размещение информации	+					

<ul style="list-style-type: none"> организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+					
Детям-инвалидам по зрению <ul style="list-style-type: none"> приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. 	-		+			
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением. 	-		+			
<ul style="list-style-type: none"> приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 	-		+			
Детям-инвалидам по слуху: <ul style="list-style-type: none"> оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. 	-					+
установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования	-					+
<ul style="list-style-type: none"> 						
Кабинет педагога - психолога						
Требование к кабинету: <ul style="list-style-type: none"> максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом. площадь не менее 22-25 м² оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22⁰ С, обеспечен режим проветривания. двойная дверь для изоляции шумов коридора, максимальная громкость звучания записей – 30 дБ. Табличка на дверь о соблюдении тишины. интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение. при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными 	+					
	-					
	+					
	-					
	-			+		
	+					

<p>являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи. • 	-					
<p>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; биорезонаторные очки для глаз; электрический самовар;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек). <p>Зона индивидуального диагностического приема: письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p>Зона консультативного приема: журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p>Зона для индивидуальных и групповых занятий (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья, классная доска.</p> <p><i>Дополнительные средства для дизайна кабинета:</i> цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, клетка для птиц, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, крупными экзотическими рыбами, пузырьковая колонна с бегущими вверх пузырьками воздуха.</p>	+	+				
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) 						

<ul style="list-style-type: none"> • Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) • Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми Библиотека практического психолога	+					
<ul style="list-style-type: none"> •  						
Кабинет логопеда						
<p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Оснащение кабинета: Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p>Зона для групповых занятий с детьми: Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран , проектор.</p> <p>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком: настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м) , настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.</p> <p>Зона диагностического приема: стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><i>материал на обследование интеллекта:</i> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p>		<p></p>			

<p>из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика; <i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>					
<p>Дидактические пособия: Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общего внимания, памяти и логического мышления. упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления. • Формирование звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков. • Формирование фонематического восприятия и звукового анализа: символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков. • Грамота: подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги. • Работа над словарём: - предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>				

<p>«Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»</p> <p>Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов. - предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматического строя речи. <p>Для групп с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа; - пособия на предложные конструкции; - пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными); - пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения). <p>Для групп с ФФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на форму существительного единственного и множественного числа; - пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа; - пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами); - пособия на согласования. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. <p>Для группы с ОНР и логоневрозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.) • Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, 	+					
	+					
	+					

предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия						
•						
•						
Кабинет дефектолога						
По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Двигательная зона: небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Игровая зона: содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.	+					
По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) <i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся . <i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. <i>Консультативная зона</i> предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд) и рабочего места для проведения консультаций. <i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стилажи или шкафы для хранения материалов.	+					
Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами,						

<p>стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) 	+					
<p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др. Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи». Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др. Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; 	+					

<p>наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела). 	+					
<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепеха», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. • Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): • Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др • Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепеха», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. 	+					
<p>Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного оборудования и материалов, 						

<p>информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори.</p> <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; • Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями • Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др. • Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик». • Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>					
---	---	--	--	--	--	--

наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.	+					
•						
Школьная столовая						
<ul style="list-style-type: none"> создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+					
•						
Школьный туалет						
Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников): <ul style="list-style-type: none"> создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. 	-		+			
расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)	-		+			
•						
Спортивный зал						
Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.). организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	-					+
•						
Школьная библиотека						

<ul style="list-style-type: none"> • расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см. 	+					
<ul style="list-style-type: none"> • расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске. 	+					
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом. + 						
Территория школы						
<ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. 	+					
<ul style="list-style-type: none"> • сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. 	-	+				
<ul style="list-style-type: none"> • обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). 	-	+				
<ul style="list-style-type: none"> • организация места для отдыха на пути движения 	+					