

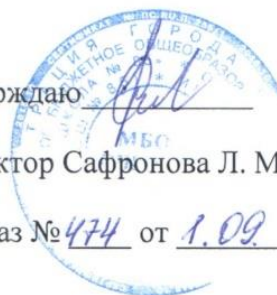
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85»

Рекомендовано педагогическим
советом МБОУ СШ № 85
протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Утверждаю

Директор Сафронова Л. М.

Приказ № 474 от 1.09 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся с иными ограничениями
возможностями здоровья**

г. Красноярск

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ	6
2.1 Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ограничениями возможностей здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	7
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с иными ограничениями возможностей здоровья	7
2.2. Содержательный раздел	8
2.3. Организационный раздел	8
2.3.1. Учебный план	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья МБОУ СШ № 85 г. Красноярск, разработана коллективом педагогов основной школы с привлечением органов самоуправления (управляющий совет школы), обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательным учреждением, нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26).

- Постановление правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п «об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных

на территории Красноярского края» (в ред. постановления правительства Красноярского края от 18.12.2014 №612-п).

- Устав МБОУ СШ № 85

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с иными ограничениями возможностей здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативные сроки освоения АООП ООО для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья составляет 5 лет с учётом их особых образовательных потребностей.

АООП ООО для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Данный документ разработан с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (родителей и учащихся), а также современной образовательной системы деятельностного подхода; концептуальных положений реализуемых УМК (учебно-методический комплект) и СУ (система учебников).

Все компоненты АООП ООО разработаны с учётом содержания УМК используемых в школе.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с иными ограничениями возможностей здоровья предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся. Это предусматривает возможность создания с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с иными ограничениями возможностей здоровья возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с иными ограничениями возможностей здоровья знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья положены следующие принципы:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с иными ограничениями возможностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с иными ограничениями возможностей всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с иными ограничениями возможностей целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья

2.1 Целевой раздел

Обязательными условиями реализации АООП обучающегося с иными нарушениями здоровья являются сохранение здоровья, согласованная работа учителей-предметников с медицинским работником и родителями, учет особых образовательных потребностей обучающихся.

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Принципы и подходы к формированию АООП ООО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья

Отклонений в развитии таких детей, как правило, не выявлено. Обучающиеся успешно справляются с программным материалом в рамках организации процесса обучения совместно с остальными детьми в классе и учебного плана этого класса без использования индивидуальных техник. С контрольно-измерительными материалами справляются в пределах нормы, без изменения критериев оценивания.

Условия организации процесса обучения:

- организация здоровьесохраняющего режима;
- контроль за питанием и самочувствием ребенка;
- создание условий, для дополнительного перерыва между уроками в случае необходимости;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства;
- возможность предоставления дополнительных недельных каникул в третьей четверти по заявлению родителей в связи с состоянием здоровья;
- возможность перехода на дистанционное обучение в период длительного отсутствия по состоянию здоровья либо карантина в школе.

Рекомендации всем участникам образовательного процесса:

- визуальный контроль за самочувствием ребенка.
- чередование видов деятельности на уроке с целью избежания утомления;
- возможность покинуть кабинет во время урока, желательно с сопровождающим;
- контроль объема домашнего задания в соответствии нормам СанПин

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ограничениями возможностей здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с иными нарушениями здоровья соответствуют ФГОС ООО.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с иными ограничениями возможностей здоровья результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Система оценки достижения обучающимися с иными нарушениями здоровья планируемых результатов освоения АООП должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с иными нарушениями здоровья, освоивших ФГОС ООО

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и прописана в Основной образовательной программе МБОУ СШ № 85, которая реализуется всеми обучающимися школы, в том числе и детьми с ОВЗ.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП.

Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основным образовательным направлением в специальной поддержке освоения АООП является обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно - воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях со специалистами в случае рекомендаций ПМПК.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья

Кадровые условия реализации АООП НОО

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП ООО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал ООО составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации программы ООО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АООП ООО, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ СШ № 85.

должность	должностные обязанности	количество работников требуется/имеется	уровень работников в образовательной организации: требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 /имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 32 года, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	4/-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	28/ 28 имеется,	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование 25 учителей, 3- среднее профессиональное образование.
Педагог-	Осуществляет	2/2имеется	Высшее	Высшее

психолог.	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	профессиональное образование, стаж работы 2-10 лет.
Социальный педагог	1. социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся; 2. реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся	1/ имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» ² «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее образование профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, Соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения.	Высшее профессиональное образование 4, среднее профессиональное.
преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные занятия используя разнообразные формы и приемы, методы и средства.	1/имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»

библиотека рь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 /имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».	Высшее педагогическое образование.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Таким образом МБОУ СШ № 85 в основном укомплектована педагогическими кадрами, руководящими и вспомогательными работниками.

Уровень квалификации всех педагогов, руководящих и иных работников соответствует требуемым квалификационным характеристикам.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком аттестации педагогических работников.

Описание психолого - педагогических условий реализации АООП ООО

Актуальность.

Психолого-педагогические условия реализации АООП определены содержанием и требованиями стандарта ООО. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка, но и мировоззрения педагогов.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребёнка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет

оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

–обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении образования;

–учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;

–формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

–создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО;

–оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса путём обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

· Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения. В СШ №85 на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Приоритетные направления работы МБОУ СОШ №85:

обеспечение прав ребёнка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учётом их склонностей, особенностей, интересов;

развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;

дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребёнка, социализации его в обществе;

формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;

обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе;

введение ФГОС и ФГОС ООО в школе.

Цель общеобразовательного учреждения – продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему образования и воспитания в школе в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику школы своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

Описание финансово – экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 85

Финансирование МБОУ СШ № 85 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчёте на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включены пункты о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение школы на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива зафиксированы в Положении об оплате труда работников.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- разрабатывает механизмы интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного

процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом перечень необходимого оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;

- актовый и хореографический залы;

- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видео материалов (лекционная аудитория, актовый зал). Созданы условия для

проведения театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Созданы условия для выпуска школьной газеты (ежемесячная газета), работы школьного телевидения. Обучающиеся имеют доступ к сети интернет (в соответствии с правилами безопасности интернет – установлены контентные фильтры).

Помещение для приёма горячего питания, а так же помещение для приготовления пищи даёт возможность обеспечить горячим питанием всех обучающихся (качественные горячие завтраки, горячие завтраки и обеды).

В школе обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов.

Организован подвоз учащихся деревни «Кубеково» в соответствии с правилами подвоза обучающихся. Обеспечено горячее питание обучающихся в школьной столовой.

Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников.

В школе соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

Территория школы огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории школы отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию школы запрещён въезд любого автотранспорта, на что указывают специально установленные знаки и таблицы. На прилегающей к территории школы улично – дорожной сети установлены в необходимых местах знаки перехода, знаки, предупреждающие о том, что переходят дорогу дети.

Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности.

Текущие и капитальные ремонты здания школы осуществляются в плановом порядке.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Создание информационно – образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда учреждения; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор(27 ед) и экран (1 ед.); принтер монохромный (21 ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (2 ед.); сканер (1 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (9 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (12 ед.); электронный учебник (1 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (75 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иными языками (75 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (75 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (75 ед.); музыкальный редактор (1 ед.); редактор подготовки презентаций (75 ед.); редактор видео и звука (1 ед.); редактор программирования - Lego mindstorms education ev3 (2 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (62 ед.); электронные наглядные пособия (87 ед.); электронные тренажёры (6 ед.); электронные практикумы (59 ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетами основной образовательной программы НОО МБОУ СШ № 85 являются:

- ориентация на достижение планируемых результатов, обозначенных в АООП НОО;

- приоритет личностного развития обучающегося, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка на основе усвоения им универсальных учебных действий познания и освоения мира;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- опора на современные образовательные технологии деятельностного типа.

Реализация данной программы предполагает наличие определённого уровня готовности педагогов, родителей, административного персонала. Следовательно, необходимы изменения в условиях реализации ООП ООО МБОУ СШ № 85.

Направления, в которых необходимы изменения:

Кадровые условия.

Требуется решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается путём реализации мероприятий по следующим направлениям:

- все педагоги должны овладеть проектно – исследовательской компетентностью;

- развивать систему наставничества;

- формировать мотивацию педагогов к представлению опыта своей работы на разных уровнях в разных формах (открытые уроки, мастер – классы, воспитательные мероприятия)

в виде научно-методических изданий, публикаций в научно-педагогической литературе;

- включение педагогов в научно-экспериментальную деятельность, профессиональные сообщества;

- повышение квалификации или переподготовки педагогов технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам с целью формирования и осуществление нового подхода к преподаванию данного предмета;

- повышение квалификации педагогов основного общего образования по направлению работы с детьми с ОВЗ.

Информационно – методические условия:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- выделить в особое направление деятельность проблемных, творческих проектных групп педагогов по реализации методических задач, стоящих перед школой по введению ФГОС ООО;

- доработать и апробировать комплекты диагностических материалов, направленных на оценку достижения планируемых результатов;

- сделать мониторинг достижения планируемых результатов эффективным инструментом повышения качества образования в МБОУ СШ № 85;

- обеспечить комплексное взаимодействие с организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадров;

- развитие локальной сети, обеспечивающей дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Материально – технические условия.

- создание лингафонного кабинета, обеспечивающего изучение иностранных языков;

- оснастить кабинеты необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;

- оснащение мастерских и кабинета технологии оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ООО;

- требуется каталогизация имеющихся дидактических материалов, цифровых ресурсов, демонстрационных пособий;

- требуется обеспечить образовательную урочную и внеурочную деятельность обучающихся расходными материалами, печатной продукцией (тетради на печатной основе, материалы для проектов, носители цифровой информации и др.)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Направление. Созданий условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений (в том числе и кадровых условий)

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2. Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

3. Направление. Информационно – методические условия.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

4. Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе. Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на

результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание системы контроля за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 85

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг в рамках ВШК и СОКО, с помощью которого происходит управление и контроль внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению ФГОС ООО. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор критериев и показателей.

наименование условия	Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный
Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения реализации Стандарта	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории	Заместитель директора по УВР
	2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией Стандарта	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации Стандарта	Заместитель директора по УВР
	3. Реализация плана методической работы Школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, реализации плана МК учителей начального образования	Качество реализации плана методической работы - проведение 100 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости; - семинары, посвящённые Стандарту - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта - по плану методической работы мероприятий по отдельным	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МК

		направлениям введения и реализации ФГОС - по плану методической работы	
психолого – педагогические условия	1. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	Заместитель директора по ВР
	2. Качество реализации моделей взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Заместитель директора по ВР
	3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Заместители директора по УВР, ВР
	4. Привлечение управляющего совета к проектированию ООП ООО	Количество договоров с организациями	Директор
Финансовые условия	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств	Директор
	2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Учет в локальных актах качества реализации ООП ООО	Администрация
	3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договора	Директор
Материально – технические условия	1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материально-технического оснащения	Руководитель МК, заместители директора по УВР, ВР, АХР
	2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия	1. Качество информационных материалов о реализации Стандарта, размещенных на сайте	Соответствие материалов требованиям Стандарта (количество обновлений на сайте)	Заместитель директора по УВР
	2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о Стандарте (анкеты, протоколы родительских собраний)	Заместители директора по УВР, ВР
	3. Учёт общественного	Выполнение социального заказа	Администрация

	мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения дополнений в содержание ООП ООО		
	4. Качество информационного взаимодействия Школы с другими ОУ по вопросам реализации Стандарта	Участие педагогов в семинарах	Руководитель МК
	5. Качество публичной отчётности Школы о ходе и результатах реализации Стандарта	Отчёт о результатах самообследования Школы (опубликование ежегодно в августе)	Директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинг результативности	1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся	Определение количества обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП	Заместители директора по УВР, ВР

Условия реализации ООП ООО	Направления руководства и контроля	форма контроля	периодичность	ответственные
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки,	мониторинг	один раз в год	заместитель директора по УВР
	повышение педагогической компетентности через самообразование и семинары.	выступление на семинарах, педсоветах	по плану работы школы	заместитель директора по УВР
Материально – технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	мониторинг	по плану работы	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по информатизации
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.	ВШК	по плану внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Психолого – педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	анкетирование, диагностика, изучение материалов	по плану работы школы	психолог, социальный педагог

		педагогов		
--	--	-----------	--	--