

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85»**

Россия, 660055, г.Красноярск, ул.Быковского, д.4
ИНН 2465040994, КПП 246501001, ОГРН 1022402490703
Телефон 224-87-96, 224-68-11,
E-mail:school85krs@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
23.10.2019г.

Утверждаю
Директор Сафронова Д.М.
Приказ № 57
от 24.10.2019г.



Модель реализации инклюзивного образования

г. Красноярск
2019-2020 год

Актуальность разработки модели инклюзивного образования, направленного на расширение вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

По данным многих исследований, число детей с различными нарушениями развития имеет тенденцию к увеличению. Так в МАОУ СШ № 85 за последние несколько лет число обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов выросло с 29 обучающихся до 34, соответственно происходит увеличение количества «особых» обучающихся в общеобразовательных классах.

Наличие в школе особых детей создаёт ситуацию необходимости участия в составе школьной команды специалистов различных направлений коррекционно-развивающей работы. Эти специалисты являются мощным ресурсом помощи учителям в работе со всеми детьми. Инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у учителя класса новых компетенций: необходимо уметь применять в своей работе различные педагогические технологии, структурированное обучение, дифференцированный подход, разноуровневое обучение и многое другое. Специалисты психолого-педагогической поддержки – психологи, дефектологи, логопеды помогают сформировать у учителей инклюзивных классов эти важные компетенции.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Воспитательное значение инклюзии для всех детей трудно переоценить. Если рассматривать школьную жизнь не как подготовку к будущему, а как самостоятельный самоценный этап жизни, то возможность для особого ребёнка прожить этот этап так же ярко и эмоционально насыщено не менее значима, чем у любого другого ученика. И реальная, настоящая инклюзия может это обеспечить. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся. Если для особого ребёнка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми также формирует у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.

Аналитическая часть

МАОУ СШ № 85 на протяжении нескольких лет работает с разными категориями обучающихся.

Всего в школе 1065 обучающихся, 41 класс - комплект.

В том числе: 34 обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Из них:

<i>Нозология</i>	<i>Обучающийся с ОВЗ</i>	<i>Ребёнок - инвалид</i>
Нарушение зрения	1	
Нарушение слуха	1	

Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	4 (статус ребёнка с ОВЗ)
Тяжёлые нарушения речи	8	
Задержка психического развития	10	
Расстройства аутистического спектра	1	
Иные ограничения возможностей здоровья	4	4
Итого	26	8

Школа реализует следующие программы:

- ООП НОО,
- ООП ООО,
- ООП СОО,
- АООП НОО ЗПР (вариант 7.1),
- АООП НОО ТНР (вариант 5.1),
- АООП НОО НОДА (вариант 6.1 и 6.2),
- АООП ООО НОДА (вариант 6.1)
- АООП ООО ИОВЗ,
- АООП ООО РАС,
- АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Кроме образовательных услуг в МАОУ СШ № 85 представлен широкий спектр дополнительного образования, который позволяет усилить эффект интеграции. Надо заметить, что многие направления дополнительного образования носят не только образовательный, но и арт-терапевтический характер. Студия изобразительного творчества «Наполни душу красотой», мастерская художественных ремёсел, театральная студия «Карусель», хоровая студия – одни из самых любимых и востребованных детьми объединений школы, где все – на равных: взрослые и дети, независимо от своего статуса здоровья.

Успехи детей, положительный статус их эмоционального состояния, динамика в развитии убеждает: волшебная сила творчества способна вдохновлять, дарить крылья, а сотрудничество в творчестве приносит в жизнь самые яркие моменты счастья.

Опираясь на опыт успешной работы с детьми, считаем важным полагать, что систему воспитания и дополнительного образования детей необходимо рассматривать не только в образовательном аспекте, но и как комплекс универсальных психологических и социально-психологических механизмов, открывающих широкий спектр возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидам.

Характеристика педагогических кадров

Должность	Количество работающих	Квалификационный уровень		
		Высшая	Первая	Без категории
Учитель	58	32	14	12

Воспитатель	16	10	1	5
Педагог дополнительного образования	10	4	0	6
Тьютор	6	0	0	6
Учитель- дефектолог	2	1	1	0
Педагог- психолог	2	1	0	1
Учитель-логопед	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	0	1

Обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляют:

- в интегрированных классах начальной школы 9 учителей начальных классов, учитель музыки, учителя физической культуры, учителя иностранных языков,
- в интегрированных классах основной школы 20 учителей основной школы.

Таким образом, 50% учителей школы работают с детьми с ОВЗ. Администрация, учителя начальной школы, классные руководители МАОУ СШ № 85 и часть учителей основной школы прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования (очные, дистанционные, очно-дистанционные курсы повышения квалификации).

Обязательным для МАОУ СШ № 85 является психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей. Сопровождение осуществляют специалисты:

- социальный педагог,
- учителя-дефектологи,
- учитель-логопед,
- педагоги - психологи,
- тьюторы,
- педагоги и классные руководители.

Для обеспечения раннего выявления проблем обучающихся и оказания им помощи в рамках ППк осуществляется взаимодействие всех специалистов. Так же осуществляется взаимодействие с территориальным ПМПк с целью обследования, подготовки рекомендаций по результатам, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Материально-техническое оснащение.

В здание МАОУ СШ № 85 обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ, путём сопровождения ответственным лицом маломобильных групп населения. Детей с ОВЗ, для которых требуются специальные средства передвижения (пандус, лифт) в школе нет.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в нашей школе не требуется специальных средств обучения и воспитания. Всем обучающимся, том числе детям-

инвалидам и детям с ОВЗ доступны все оборудованные учебные кабинеты, библиотека, спортивные объекты, информационные ресурсы, доступ к информационным системам и сетям, имеющимся в школе.

Отдельно для обучающихся с ОВЗ оформляется заказ учебников: в 2016 году школой приобретено 20 экземпляров на сумму 10 400 рублей, в 2017 году - 39 экземпляров на сумму 21 840 рублей, в 2018 году 6 экземпляров на сумму 5131 рубль.

В результате проведенного анализа возникает понимание необходимости изменений в подходе к организации инклюзивной среды МАОУ СШ № 85.

Следует отметить, что у школы, в свете вызовов современности, появилось новое качество – гетерогенность (дифференциация по материальным возможностям участников образовательного процесса, вероисповеданию, уровню сформированности семейного комфорта, уровню владения государственным языком преподавания обучающимися, уровню психофизиологического развития обучающихся, уровнем сформированности инновационного мышления у педагогического состава, уровню развития толерантности в обществе и т.п.). Одним из важнейших направлений в развитии современного образования является инклюзивное образование - идея развития не только современного образования, но и всего человеческого сообщества. Она затрагивает глубокие социальные и ценностные изменения общества, в котором сегодня все чаще проявляются такие отрицательные человеческие качества как черствость, равнодушие и агрессивность, чаще происходят страшные межнациональные и межрелигиозные конфликты, экологические проблемы, разрушение моральных, нравственных и семейных ценностей.

В основе модели МАОУ СШ № 85 лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включён в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

Целевой компонент

Основанием разработки модели являются

Государственная политика, запрос общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Национальный проект «Образование» (2019 - 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 - 2020 г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017--2025 г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурно-функциональный компонент.

Для достижения положительных результатов при решении поставленных задач можно выделить следующие направления:

- создание нормативно-правовой базы школы;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения школы (наличие Службы сопровождения);
- деятельность ПШк школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнёрства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (участие в краевом проекте «ЗП: Понимаем. Принимаем. Помогаем.»);
- поддержка учащихся с ОВЗ и инвалидов и их семей;
- разработка финансового механизма для реализации проекта.

Наша модель не универсальна. Мы разделяем понятия «социальной инклюзии» и «образовательной инклюзии». Так как мы вынуждены рассматривать не идеальную, а реальную ситуацию, приходится признать, что не всем категориям детей с ОВЗ и инвалидам в современных условиях подходит образовательная инклюзия в массовой школе с учётом имеющихся для этого ресурсов. Итак, как же выстроена наша инклюзивная модель? Все классы нашей школы, с 1 по 11, являются инклюзивными, отдельных классов для детей с ОВЗ мы не открываем. Все дети с ОВЗ являются учениками общеобразовательных классов, при необходимости их сопровождает тьютор.

Направление работы	Мероприятия по реализации
Создание нормативно-правовой базы школы	При создании нормативно-правовой базы школы опираемся на международное и российское законодательство, совершенствуем школьные локальные акты для более качественного оказания образовательных услуг. Разрабатываются АООП как начального, так и основного общего образования, индивидуальные учебные планы и индивидуальные маршруты развития и реализации ИПРа

	детей-инвалидов, реализуется программа индивидуального обучения на дому (по медицинским показателям). Разрабатывается модель работы по проведению мониторинговых процедур с обучающимися по семейной форме образования.
Создание условий для обучения школьников с ОВЗ	<p>Мы понимаем, что инклюзия принципиально отличается от коррекционной практики. Соответственно, система работы психолого-педагогической службы и школьного консилиума, а также сопровождающая эту работу документация, должны создаваться специально для инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Эти отличия заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивная среда требует поддержки ВСЕХ участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания спецусловий для ребёнка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей. • Наличие большого количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребёнка и контроля результатов, минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации. • Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые должны проводиться совместно сотрудниками психологической службы и классными руководителями. <p>Если на этапе начальной школы для нас наиболее важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции учащихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач должна работать вся школьная система проектной работы и дополнительного образования (все кружки, секции, факультативы должны являться инклюзивными).</p> <p>Важную роль в работе с детьми с ОВЗ играют учителя. Система поддержки педагогов должна ориентироваться на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип потенциала. Ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетентности, раскрытия потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике. 2. Принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда, осознает и формулирует цели своей профессиональной деятельности. 3. Принцип будущего. Ориентироваться на потенциал педагога, а не на эффективность его предыдущей

	<p>деятельности.</p> <p>Основными задачами поддержки педагогов со стороны службы сопровождения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и укрепление команды специалистов и педагогов, работающих над обучением детей с ОВЗ. Для этого проводятся совещания сотрудников в различных форматах, регулярный контакт психолога с учителями и классными руководителями. Психолог поддерживает правильные действия учителей, помогает им наладить рабочее взаимодействие друг с другом относительно той или иной проблемы с учащимися ВОЗ. 2. Повышение компетенции педагогов в области работы с ОВЗ. Такое обучение проводится как в общем формате (общие особенности детей с ОВЗ и работы с ними), так и по определённым учащимся. Совместно с педагогом-психологом учитель ищет адекватные приёмы воздействия для решения учебных и воспитательных задач. <p>Сопровождение педагогов реализуется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на педсоветах и семинарах школы. 2. Консультирование по отдельным случаям. 3. Составление памяток педагогам по работе с детьми с ОВЗ. <p>При консультировании учителей должны рассматриваться такие аспекты, как тактика обучения и технические приёмы создания учебной мотивации у детей с ОВЗ, управление их вниманием и эмоциональным состоянием, взаимодействие с родителями.</p>
<p>Деятельность специалистов Службы сопровождения школы</p>	<p>Инклюзивная школа предполагает наличие сильной высокопрофессиональной службы психолого-педагогического сопровождения, которая должна обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрацию школы. Поэтому необходимо организовать Службу сопровождения школы, так как одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является её деятельность, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ. Данное сопровождение в школе должно осуществляться такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог АФК, медицинские работники, тьютор индивидуального сопровождения. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации (карт сопровождения учащихся с ОВЗ) – необходимые условия сопровождения.</p>
<p>Деятельность ППк школы</p>	<p>Системообразующим компонентом деятельности Службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк. Организация ППк осуществляется по двухуровневой системе: ПМПк территориальная (районная)</p>

	<p>и ППк и школы.</p> <p>Основные цели деятельности ППк школы можно определить как выявление особенностей развития ребёнка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и условий, дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. При этом необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанный с реализацией инклюзивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребёнка) быть включённым в образовательное учреждение инклюзивного типа; • выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников (полная интеграция, частичная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, дистанционное обучение); • определение условий включения конкретного ребёнка в среду обычных сверстников; • определение срока пребывания учащегося на той или иной форме инклюзии в ОУ; • оценка уровня социальной адаптации; • участие просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятия инклюзивных ценностей. <p>Результатами деятельности ППк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребёнка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включаются занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Для поддержки здоровья учащихся с ОВЗ составляется индивидуальная оздоровительная программа на весь учебный год по итогам медицинской диагностики и рекомендаций профильных специалистов, т. к. группа учащихся с ОВЗ неоднородна.</p> <p>Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы сопровождения, организуется тренинг, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>Развитие социального партнёрства</p>	<p>Организовать партнёрские отношения с ЦТиР № 1 для расширения объёма услуг дополнительного образования; с КРИМТ, ЦПС для ранней профориентационной работы. Развивать партнёрские отношения с обществом с ограниченной ответственностью «Радуга». (Приложение 1.)</p>
<p>Подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ</p>	<p>Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ. С этой целью школа принимает участие в краевом проекте социально-нравственного воспитания «ЗП: Понимаем. Принимаем.</p>

	<p>Помогаем.»</p> <p>Цель проекта - подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность учащихся с ОВЗ, их социализация и развитие у них коммуникативных компетенций.</p>
Поддержка учащихся с ОВЗ и инвалидов, и их семей	<p>По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребёнка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки. По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.</p>

Компонент управления моделью

Для обеспечения функционирования модели реализации инклюзивного образования, направленной на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ и инвалидов выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия.

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.</p> <p>Разработка модели и дорожной карты по её реализации.</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с ОВЗ.</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на разных уровнях.</p> <p>Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические и оценочные процедуры.</p>
Учебно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой; - оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

	<p>- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;</p> <p>- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.</p>
--	--

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающей работы, учебные планы, технологии, методы, приёмы и средства обучения, урочная и внеурочная деятельность с учётом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Реализуемая в МАОУ СШ № 85 модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ППК адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, классный руководитель, тьютор, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета - эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения, выбор технологий, методов, приёмов и средств обучения совместно со специалистами Службы сопровождения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является:

- заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребёнка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и её индивидуализации в соответствии с возможностями ребёнка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ,

- необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребёнка в соответствии с изменёнными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК, с целью:

- изменения специальных условий для получения общего образования,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить.

Представленная модель

- координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
- создаёт оптимальный уровень психологического комфорта в МАОУ СШ № 85, реализующем принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворённости учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ и инвалидов позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ и инвалидов, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и инвалидов.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 85

