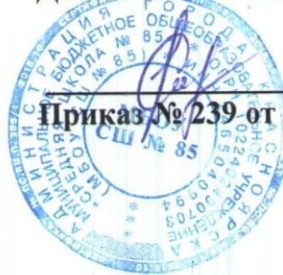


Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ СШ № 85
Протокол от 29.03.2017г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ СШ № 85



Л. М. Сафронова
Приказ № 239 от 29 марта 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
обучающегося с ОВЗ

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6. ст 28, п.1, п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБОУ СШ № 85.
- 1.2 Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3 Адаптированная образовательная программа- нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный учителем или группой учителей на основе АООП ООО, примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и в соответствии с рекомендациями медико - психолого – педагогической комиссии.
- 1.4 Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагогического коллектива школы организованы образовательный, воспитательный и коррекционный процессы обучающегося с ОВЗ в соответствии с его психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПК.
- 1.5 Адаптированная образовательная программа составляется учителем- предметником или группой учителей на конкретного обучающегося и рассчитана на учебный год.
- 1.6 В приложении к адаптированной образовательной программе учителями – предметниками составляются адаптированные рабочие программы по предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендациями ПМПК.
- 1.7 Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы

- 2.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой педагогов, учителей – предметников, педагогом-психологом, педагогом – дефектологом и другими специалистами, занятиями с которыми рекомендованы ПМПК, в соответствии с настоящим Положением, рекомендациями психолого – педагогического консилиума и представляется для рассмотрения методического совета школы или педагогического совета школы, результаты рассмотрения оформляются протоколом соответствующего органа, на котором была рассмотрена АООП.
- 2.2 Адаптированная программа утверждается приказом директора на основании решения методического или педагогического совета школы.
- 2.3 Адаптированная образовательная программа представляется на утверждение руководителю образовательного учреждения до начала учебного года, или по мере поступления обучающегося с ОВЗ в течение года.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Титульный лист, который включает:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф рассмотрения и утверждения программы (с указанием даты рассмотрения коллегиальным органом, даты и номера приказа руководителя ОУ);
- ученика, для которого разработана программа;
- класс, в котором обучается ученик с ОВЗ;
- год составления программы.

3.2 Целевой раздел.

3.2.1, Целевой раздел включает пояснительную записку. В тексте пояснительной записки следует указать: сведения об особенностях психофизического развития обучающегося; цель реализации данной АОП; задачи по организации условий обучения и воспитания на основе рекомендаций ПМПК; описание специальной образовательной среды и условия ее создания (формы, методы работы с обучающимся в зависимости от его индивидуальных особенностей).

3.2.2. Целевой раздел включает планируемые результаты освоения АОП. Планируемые результаты освоения АОП содержат личностные результаты освоения АОП (на основе АООП МБОУ СШ №85), могут содержать предметные результаты (предметные результаты освоения АОП могут быть подробно прописаны в рабочих программах по предметам индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и учебными индивидуальными возможностями обучающегося).

3.2.3. Целевой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов.

3.3. Содержательный раздел.

3.3.1. Содержательный раздел включает содержание учебных предметов. Содержание учебных предметов может быть подробно прописано в адаптированных рабочих программах учителей – предметников в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендациями ПМПК.

3.3.2. Содержательный раздел включает программы формирования базовых учебных действий.

3.3.3. Содержательный раздел включает программы коррекционной работы и программы коррекционных занятий.

3.3.4. Содержательный раздел включает программу воспитательной работы.

3.4. Организационный раздел.

3.4.1. Организационный раздел включает учебный план (индивидуальный) с указанием количества часов коррекционной работы за рамками учебного плана.

3.4.2. Организационный раздел включает условия реализации программы (кадровые и материально - технические), учебно – методические средства ((учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники).

4. Приложения к адаптированной образовательной программе.

4.1. Приложениями к АОП являются адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4.2. Приложениями к АОП могут быть программы коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.2. Адаптированные рабочие программы по предметам и программы коррекционных курсов составляются учителями – предметниками или специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с Положением о составлении адаптированных рабочих программ учителей – предметников.