

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества  
в 2024– 2025 учебном году в МАОУ СШ № 85**

**Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МОУ: <https://sh85-kras.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>**

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 85 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 299 от 20.05.2025. «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 85

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 85

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в МАОУ СШ № 85;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 85;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 85;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 85.

**Мониторинг** программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 85
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 85 реализуется целевая модель наставничества в форме «педагог – педагог» в течение двух лет. В 2024 году сформирована пара «педагог-ученик».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 85 с 01.09.2022 года.

С января 2025 года в МАОУ СШ № 85 реализуются мероприятия Дорожной карты МАОУ СШ № 85, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой .

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Педагог - педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодые педагоги стремятся овладеть профессиональными компетентностями;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой педагогов</li> <li>- Наставляемые в процессе работы с наставником отмечают повышение уверенности в собственных силах для своего развития как педагога и воспитателя, лучшее владение различными техниками в работе с детьми.</li> <li>- Педагоги наставляемые участвуют в инновационной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая нагрузка педагогов-наставников, отсюда затруднения в организации регулярного взаимодействия с наставляемыми, в выполнении программ;</li> <li>- Высокая нагрузка педагогов-наставляемых, отсюда затруднения в организации собеседований, планировании мероприятий;</li> </ul>
Педагог - ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность планировать индивидуальную траекторию развития учащегося в направлении участия в олимпиадном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая нагрузка педагогов-наставников, отсюда затруднения в организации регулярного взаимодействия с наставляемыми, в выполнении программ</li> <li>- отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором в силу крайней занятости и перегруженности учителей</li> <li>- низкий % учащихся, испытывающих желание изучать что - то помимо школьной программы, расширять круг увлечений</li> <li>- Высокая учебная и внеучебная нагрузка способных и одаренных учащихся</li> </ul>

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Педагог - педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение внимания государства и общества на вопросы наставничества.</li> <li>- Информационно-методическая поддержка при внедрении программы наставничества.</li> <li>- Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Наличие разнообразные культурных, спортивных, патриотических мероприятия, в которых возможно принять участие в рамках Программы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая загруженность педагогов-наставников, не позволяющая организовывать регулярную работу с наставляемыми на должном уровне.</li> <li>- Несистематичность методической поддержки наставников с последующим анализом уроков, мероприятий.</li> </ul>
Педагог -ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение внимания государства и общества на вопросы наставничества;</li> <li>- Наличие разнообразные культурных, спортивных, патриотических мероприятия, в которых возможно принять участие в рамках Программы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая загруженность педагогов-наставников, не позволяющая организовывать регулярную работу с наставляемыми на должном уровне.</li> <li>- несистематичность методической поддержки наставников с последующим анализом достигнутого результата</li> <li>- низкая включенность или отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся, в поддержке наставничества.</li> </ul>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 01.09.2024 – 30.05.2025. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год**

<b>Показательэффективности</b>	<b>Результат</b>	
	<b>Планируемы й на 01.09.2024</b>	<b>Достигнуты й 01.06.2025</b>
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	0,003	0,001

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>		
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения</li> </ul>	100%	100%
<p>Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения</li> </ul>	100%	100%
<p>Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения</li> </ul>	0,1	0,11
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</li> </ul>	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</li> </ul>	100%	100%

**Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 85 за 2024-2025 учебный год**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		

	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности и участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – ( составила 16 баллов) - оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за 2024-2025 учебный год. Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Ученик–ученик	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Учитель–учитель	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Направленность персонализированных программ:

- Общая: создание эффективных организационно-методических условий, способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагога, самореализации и закреплению начинающего специалиста в педагогической профессии.
- Становление молодого учителя, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.
- Помочь становлению педагога, для которого педагогическая профессия является новой, и закреплению его в образовательной организации.
- Владение техниками использования разнообразных форм, приемов и методов

обучения при планировании и разработке учебного занятия опираясь на типологию учебного занятия.

- Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне;
- Помочь ученику реализовать участие в олимпиадном движении.

#### **По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- молодые педагоги осознанно овладевают профессиональными компетентностями, демонстрируют достижения через проведение открытых уроков в рамках методических объединений, на уровне школы;
- наставляемые в процессе работы с наставником отмечают повышение уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;
- в целом, в школе сформирована и получила развитие благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- форма наставничества «учитель – ученик» успешно реализована в течение 2024-2025 учебного года, ученик успешно проявил себя в олимпиадном движении и в последующем выборе траектории обучения.

#### **Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе, собеседования.

#### **По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- Программа наставничества в МАОУ СШ 85 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
- Достигнутый результат соответствует планируемому:
  - выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность под руководством наставляемых педагогов;
  - увеличилось количество педагогов, посещающих открытые мероприятия коллег;
  - уровень личной тревожности наставляемых педагогов значительно снизился, молодые педагоги демонстрируют удовлетворенность профессией;
  - проведены: «круглый стол» по обмену опытом с участием молодых педагогов; методические семинары в рамках М.О. учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, в результате которых молодые педагоги продемонстрировали успешное владение методикой построения урока, приемы формирующего оценивания.

#### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы:

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой педагогов и улучшение психологического состояния педагогического коллектива.

2. 100% молодых педагогов участвуют в инновационной деятельности школы, в работе базовых площадок.
3. Молодые педагоги проводят открытые уроки, сами вызываются участвовать в конкурсах (марафон проектных идей; фестиваль открытых уроков; в конкурсе «Навигатор детства»)
4. Отсутствуют педагоги, которые увольняются из школы без уважительной причины

**Управленческие решения:**

1. По итогам года премировать наставников за эффективную реализацию в соответствии с планами персонализированных программ наставничества.
2. По итогам года отметить достижения педагогов- наставляемых.
3. Расширить программу наставничества в 2025 году по направлению «Учитель - ученик».

Справку составил(а): Олезова С.А., заместитель директора МАОУ СШ № 85,  
тел. 89029729802

Дата 04.06.2025 г.

Директор МАОУ СШ № 85



Сафронова Л.М.

МП

