

Программа наставничества
педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 85 имени
Героя Советского Союза А.В. Сосновского»

Пояснительная записка.

Программа наставничества разработана на 2023, 2024 годы в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта образование; приказом министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 г. № 590-11-05 Региональная целевая модель наставничества» и результатов ...диагностика состояния дел в школе.

Цель программы – создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагога, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Программа наставничества соответствует Положению о системе наставничества педагогических работников МАОУ СШ № 85 (приказ от 30.05.2022 № № 248).

В программе используются следующие термины.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставник – педагогический работник МАОУ СШ № 85, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается запланированных результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник школы, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяце до 1 года), включающая участников наставничества, направления и перечень мероприятий, нацеленная на устранения профессиональных дефицитов и затруднения наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Цель системы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 85 – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников МАОУ СШ № 85:

- содействовать созданию в МАОУ СШ № 85 психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников МАОУ СШ № 85;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии (в МАОУ СШ № 85) педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности МАОУ СШ № 85, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Формы наставничества.

В МАОУ СШ № 85 применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов.

Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом или

компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества **«учитель – учитель»** – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма наставничества **«руководитель образовательной организации – учитель»** способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации - учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого- педагогических условий и ресурсов.

Содержание программы.

Анализ на начало учебного 2022-2023 года.

В школе всего педагогических работников 60 человек. Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию составляет более 75%. Доля молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) составляет в 2023 году 20%. Вновь прибывших в текущем учебном году – 1 педагог: молодой специалист, социальный педагог. (стажа нет). В школе пять педагогов, имеющих педагогический стаж менее 7 лет. Из них четверем педагогам требуется наставник. Педагоги, которым необходим наставник (два педагога начальных классов, один педагог физической культуры, один – социальный педагог).

В 2021-2024 годы запрограммирована традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики - сентябрь 2022г.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель- профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Задачи модели «учитель-учитель»:

- Обеспечение успешного закрепления на месте работы/в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня компетенций.

- создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач, для развития и повышения квалификации педагогов, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров средствами реализации проектов: «Опытный учитель-молодой (неопытный педагог) специалист»

Циклограмма на учебный год

этап	План мероприятий	сроки	ответственн ые
Подготовка условий для реализации системы наставничества	Сбор информации о профессиональных запросах и подготовка приказов: приказ о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с деятельностью наставников; подготовка персонализированных программ наставничества	Сентябрь текущего учебного года	Куратор (Олезова С.А.)
	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в МАОУ СШ № 85, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Сентябрь текущего учебного года	Куратор (Олезова С.А.)
Отбор и Обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми: - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической	Сентябрь – октябрь текущего учебного года	Куратор (Олезова С.А.)

	деятельности; - проведение консультаций; - организация обмена опытом наставников – «установочные сессии» наставников		
Организация и осуществление работы наставнических пар. Реализация персонализированных программ наставничества	Формирование наставнических пар/групп Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы	Октябрь текущего учебного года	Куратор Наставник – наставляемый, куратор
	Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.	В течение всего учебного года	Куратор
	Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование);	Февраль – май текущего учебного года	Куратор , Наставник
Завершение персонализированных программ наставничества	Проведение школьной конференции или семинара	Апрель текущего учебного года	Куратор Наставник – наставляемый
	Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества	Май текущего учебного года	Куратор Наставник – наставляемый
Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий осуществляется на всех этапах на сайте МАОУ СШ № 85 по возможности на муниципальном и региональном уровнях.	В течение всего периода	куратор

Работа наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами включает: проведение индивидуальных бесед и консультаций, оказание методической помощи по планированию и проведению уроков; оказание практической помощи по планированию и проведению мероприятий.

Ожидаемый результат.

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой педагогов и улучшение психологического состояния педагогического коллектива.
2. Не менее 70% молодых педагогов участвуют в инновационной деятельности школы.
3. Молодые педагоги (до 3 лет, при их наличии) принимают участие в профессиональных конкурсах.
4. Наставляемые выступают на конференциях разного уровня, начиная со школьного и выше.

5. Растет число педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание.
6. Отсутствуют педагоги, которые увольняются из школы без уважительной причины