

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского»**

Россия, 660055, г.Красноярск, ул.Быковского, д.4
ИНН 2465040994, КПП 246501001, ОГРН 1022402490703
Телефон 224-87-96, 224-68-11,
E-mail: sch85@mailkrsk.ru

Принято педагогическим советом
МАОУ СШ № 85
Протокол № 4 от 17.04.2024г.

Утверждено приказом
от 18.04.2024г. № 162_

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СШ № 85 за 2023 год**

**Красноярск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:

Аннотация

Основная часть:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

II. Показатели деятельности МАОУ СШ № 85 за 2023 год

I. Аналитическая часть

Аннотация.

Самообследование МАОУ СШ № 85 проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом «Об организации и проведении самообследования МАОУ СШ № 85 за 2023 год от 30.01.2024 N 41.

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 85 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 30.01.2024 N 41). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведен анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 85, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 85» (МАОУ СШ № 85)
Руководитель	Сафронова Людмила Михайловна, назначен приказом управления образования администрации города Красноярска от 15.01.2008 № 9л/с.
Адрес МАОУ СШ № 85	60055, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Быковского, д. 4.
Телефон, факс	8 (391) 224-68-11 (телефон и факс), 8 (391) 224-87-96
Адрес электронной почты	sch85@mailkrsk.ru
Учредитель	администрация города Красноярска
Адрес учредителя	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Урицкого 117
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 9830-л от 31.10.2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2021 № 5013, срок действия до 18.12.2026 года.

Школа имеет действующую лицензию, в соответствии с которой основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицензия дает право на реализацию школой образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2023 года 1261 обучающихся (контрольный норматив предельной численности обучающихся в школе - 725 человек.). Обучающихся во вторую смену 454 человек (в начальной школе 248 обучающихся; в основной 206 обучающихся). При этом первые, пятые, десятые и одиннадцатые классы обучаются в первую смену. В школе открыто 47 классов - комплектов, из них: в начальной школе - 20 классов (563 обучающихся), в основной и средней школе - 27 классов (697 и 100 обучающихся соответственно). Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 3,4 % (43 ученика); опекаемых 1,6% (20 учеников.)

1.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023. В рамках дорожной карты в МАОУ СШ № 85 утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО (рекомендованы педагогическим Советом МАОУ СШ №

85 от 30.08.2023, приказ от 30.08.2023 № 334). В перечисленных ООП содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОДНКНР» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе анализа достижения планируемых результатов по предметам и степени сформированности универсальных учебных действий. При организации образовательной деятельности учитываются положительные результаты, достигнутые на уровне школы и актуальные тенденции и стратегии развития Российского образования и социально - экономического развития города Красноярска до 2030 г.

В основе деятельности лежат следующие «социальные заказы» и потребности участников образовательных отношений:

1. Социальный заказ на качество образования, соответствующее современным потребностям личности, общества, государства.
2. Социальный заказ на личность с развитой нравственной и интеллектуально-познавательной сферой.
3. Потребность всех участников образовательных отношений быть успешными и получать подтверждения своей успешности через адекватную оценку окружающими достигнутого результата.

Ведущим принципом является духовно-направленный, развивающий и воспитывающий характер обучения, который предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но и определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Таким образом, основной результат, на который нацелена наша школа – развитие личности ребенка.

Школа реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых по следующим направлениям: физкультурно-спортивное; художественно – эстетическое; социально – педагогическое; эколого – биологическое; естественно-научное.

В школе функционирует физкультурно – спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Танцевальный калейдоскоп».

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

С 2023г. образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видеоконференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися: в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Все перечисленные выше формы обучения предоставляются за счет бюджетного финансирования.

Школа оказывает платные образовательные услуги:

С 01.01.2023 года оказывались платные услуги по направлению «Школа дошколят». Тарифы на оказание платных образовательных услуг утверждены Постановлением №299 от 15.05 2019 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным образовательным учреждением "Средняя школа №85"».

Прием в школу в 2023 году

В 2023 году в школу было принято 134 первоклассников.

Преимущественный прием - 101 обучающихся по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240.

1.3. Воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (Рекомендованы педагогическим советом от 30.08.2023 года, утверждены приказом по школе от 30.08.2023 № 326).

Внеурочная деятельность с 01.01.2023г по 31.05.2023г. организовывалась по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное направление.
- Общекультурное направление.
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной

и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В рамках воспитательной работы Школа:

- **Реализует воспитательные возможности педагогов**, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

- **Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности. В школе функционируют следующие **творческие объединения**:

Творческое объединение	Количество детей
молодежный театр Маска	45
хореография Танцевальный Калейдоскоп	39
театр Карусель	26
хор Оваця	50
«Кулинарная студия»	2 группы по 8 человек
«Волонтеры ЗОЖ»	10
«Школа вожатых»	12
Изостудия Радуга	26
Конструирование и моделирование одежды	16

- **Поддерживает ученическое самоуправление** — как на уровне Школы, так и на уровне классовых сообществ. В школе функционирует Совет обучающихся. Вопросы организации коллективных творческих дел, творческое направление, информационно – медийное, гражданско-патриотическое, ЗОЖ, школьный спортивный клуб.

- **Организует взаимодействие с различными организациями:**

Центр продвижения молодежных проектов Вектор

Центр продвижения опережения профессиональной переподготовки

Центр профессионального самоопределения

Техникум индустрии гостеприимства и сервиса

Дворец труда и согласия

Российский Красный крест Красноярского края

ТЮЗ, Красноярский музыкальный театр

Типографии Красноярска «КрасРеклама» и «Info@kass» (помощь в изготовлении типографской продукции);

ДК «1 мая», организация мероприятия «Мы и безопасность» для начальной школы;

тренажерный зал «Железный мир», «Красгорпарк» проект «Каток на Стрелке», спортивный комплекс «Локомотив», тренажерный зал «Коллизей», магазин «Эльсити» - спонсоры мероприятий ко Дню Матери и к конкурсу видеороликов социальная реклама о вреде курения.

Музей «Мемориал Победы», сопровождение детей на экскурсию;

«Крышки добра» благотворительный проект, сбор пластиковых крышек для дальнейшей переработки;

Таджикским национально-культурным центром «Ватан».

- **Организует профориентационную работу со школьниками.**

Мероприятия профориентационной направленности в 2023 году.

Участие в профориентационном проекте Билет в Арктику.

Проведение профориентационных встреч с представителями СИБГАУ, КриЖТ.

Заключение договора с ЦПС о профориентационной работе.

Профориентационная проектная игра «Свое дело» на базе ЦПС 9е кл.

Профориентационное турне в Технологический техникум пищевой промышленности 9 кл

Проведение онлайн профдиагностики с 6 по 11 кл.

Проведение уроков Билет в будущее

Участие в проекте «Проектория»

Экскурсия в институт МВД 9е кл

Всероссийский проект В гостях у ученого. Экскурсия в Институт гастрономии.

Ярмарка проф. Проб 7 а, б, в, и – экскурсии в ЦПС. Посещение форума «Карьера. Образование» в «Сибири» - 8, 10 кл

Беседа представителя центра детей и подростков «Маяк» - «Моя профессия, подготовка к экзаменам» - 9-10 классы. План внеурочной деятельности состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы «Билет в будущее» нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и

Дополнительные возможности для развития познавательной активности и предпрофильной подготовки обучающихся предоставлены через взаимодействие с образовательными учреждениями района, города: сотрудничество с молодежной краевой библиотекой, библиотекой им. Н.А. Некрасова, ЦОПП Советского района, техникум пищевой промышленности, СПТУ №18, КРИМТ, Колледж отраслевых технологий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации послеурочного времени учащихся. В процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://sh98-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 01.01.2024 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию направлено на систематизацию работы классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

1. Организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
2. Организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными

Некоторые значимые результаты 2023 год:

Название мероприятия	Уровень (город, край, выше)	Количество участников	Результат (призеры, победители)
Конкурс исследовательских работ «История моей семьи в годы ВОВ в городе и стране» (Генеалогическое древо)	город	1	1 место
Онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Россия	4	1,1,1,1
Первоцвет 2023	край	2	1,2 места
Творческий конкурс «ПроЗвук»	город	30	1 Старший хор 2 место младший хор
Конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества»	Россия	4	участие
Подснежник	район	5	2,3
Масленица. Худ творчество	район 7	3	1,2,3
Литературный ураган. Максим Горький.	Открытый район	2	Два призера
Международный танцевальный конкурс	межд	20	Дипломанты 1

«Кит»			степени (4 место)
1. Фестиваль дружбы народов «Мы разные, но мы вместе»	Город	4	2 призера
2. «Созвездие талантов»	Город	5	Победители - 3 Призер – 2
3. «Вперед Орлята»	Региональный	65 участников (обучающие +родители)	1 МЕСТО 2 МЕСТО Призеры (коллектив молодежного театра Маска)
4. Таланты без границ	город	2 25	Призеры (Движение первых)
5. Всероссийская акция Новогодняя сказка	Всероссийский	16	Победитель
6. Всероссийская акция Детский Дед Мороз	Всероссийский Муниципальный РЕГИОН	2 1 7	ПРИЗЕР 3 место (команда 10- 11 кл)
7. Чемпионат по чтению вслух Страница 24	Всероссийский Всероссийский		1 место 4 призера,
8. Чемпионат по чтению вслух Страница 24	Всероссийский		Победители 1 этапа
9. Фестиваль ГТО			
10. Фестиваль ГТО			
11. Проект Школьная классика			
12. Городской конкурс «Прямая речь»	город	2	лауреат 3 степени
13. Городской конкурс «Супер-перо»	город	5	Диплом 1 степени, лауреат
14. Городской конкурс «Корабли и раковины»	город	3	6 призеров
15. Всероссийский конкурс «АРТ талант»	Всероссийский	6	Два победителя 4 призера
16. Городской конкурс «Рождественский серпантин»	город	5	Победитель, призер
17. Городской конкурс «Помогать легко»	город	2	Два победителя
18. Городской конкурс «Добро без границ»	город	1	победитель
19. Городской конкурс «Советскому 55»	город	1	победитель
20. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи в годы ВОВ в городе и стране» (Генеалогическое древо)	город	1	1 место
21. Онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Россия	4	4 победителя
22. Первоцвет 2023	край	2	1,2 места
23. Творческий конкурс «ПроЗвук»	город	30	1 Старший хор 2 место младший хор
24. Пост № 1	город	10	1 сдал на отличника
25. Соревнования по киберспорту	город	30	2,2,3,3 места

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (за 2023 год)

-Разработка вектора здорового питания;

- Акция «Здоровье дороже моды», направленная на профилактику курения и ЭСДН;

- Проведение спортивных соревнований 9-11 классов в каникулярное время. Торжественное открытие. Игры по волейболу, баскетболу.

- Организовано сотрудничество в рамках межведомственного взаимодействия:
 Лекции студентов Мед академии о здоровом питании, витаминах в 9 классе, о сохранении репродуктивного здоровья в 11.

Открытие семейного фестиваля , проведение веселых стартов с родителями, шашечного турнира.
 Участие в турнире по футболу в рамках фестиваля.
 Участие в турнире имени Грошева (район) – 2 место
 Участие в эстафете «Георгиевская лента», участие в районных соревнованиях по футболу.
 Традиционное завершение учебного года – спортивно-творческий День здоровья с «Ватаном» - занятость около 500 человек.

Проведена хорошая работа по популяризации сдачи норм ГТО. «Лето в кроссовках» - 10 человек
 Проведение военно - спортивных мероприятий в честь Дня защитника Отечества
 Мероприятия, посвященные Дню возрождения ГТО: Веселые старты в 1х классах с этапами, необходимыми для сдачи нормативов.
 Организация сдачи нормативов во время занятий.
 Веселые перемены с зарядкой ГТО.
 Ученица 11 класса сдала на серебряный значок ГТО.
 Активно прошла акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»: веселые старты, квесты на переменах, снятие видеороликах, беседы волонтеров по классам.

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийская школьная летопись».

муниципальный этап научно-практической конференции «Научно – технический потенциал Сибири» - один победитель, один призер; участники регионального этапа НТПС.

Значимую роль в организации воспитательной работы играют школьные музеи. Школьные музеи: «Музей 78-й бригады-воинов сибиряков», Музей истории школы «Истоки», «Музей национального костюма» - являются центрами гражданского воспитания, пространством общественной жизни, участниками краевых и всероссийских акций «Письма победы», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Обелиск», «Дети войны», «Блокадный хлеб», международной патриотической акции «Детизамир75».

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

год	Городские конкурсы		Краевые и выше	
	Количество конкурсов	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Победителей и призеров
2021	30	94	15	43
2022	32	90	17	
2023	33	91	19	58

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности.

2022			2023		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
21	171	5	32	201	55

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество участников школьного этапа ВСОШ	331	300	300
победителей и призеров школьного этапа	73	43	45
Количество участников муниципального этапа ⁹	0	2	3
Количество победителей и призеров муниципального этапа	0	1	1

Научно-практическая конференция

ГОД	2021		2022		2023	
	участнико в	победителе й и призёров	участнико в	победителе й и призёров	участнико в	победителе й и призёров
Школьная НПК	15	6	14	6	14	4
Муниципальна я НПК	4	4	2	0	4	2
Региональный отборочный этап	0	0	1	1	2	2
Региональный очный этап	0	0	1	0	1	1

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении стабильно в течение нескольких лет. Результативность на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилась в 2023 году. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

1.4.Открытость информационного пространства.

Официальный сайт МАОУ СШ № 85 создан в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», по адресу: <https://sh98-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт по структуре соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления в нем информации. утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 с изменениями и дополнениями.

Вывод.

В МАОУ СШ № 85 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 85 представляет совокупность процессов воспитания и образования. Реализуемые школой образовательные программы обеспечивают выполнение требований стандартов образования. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения и воспитания. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Соблюдается принцип открытости и доступности информации.

2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 85

Управление МАОУ СШ № 85 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярск, на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Сведения о руководящих работниках

должность	Образование	Стаж руководящей работы
Директор – Сафронова Людмила Михайловна	Высшее	17 лет
Заместитель директора по УВР – Уракова И.А.	Высшее	24 года
Заместитель директора по УВР – Олезова С.А.	Высшее	17 лет
Заместитель директора по УВР – Позднякова Е.Ю.	Высшее	4 года
Заместитель директора по ВР – Давыдова Ольга10 Леонидовна	Высшее	1 год
Заместитель директора по АХР – Андриянова Н. С.	Высшее	16 лет

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет. Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 85. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СШ №85. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы, действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Трудовой коллектив. Общее собрание трудового коллектива	<p>Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Школы. Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников (Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы)</p> <p>Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления

	образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Методический совет	организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 85.

Система управления МАОУ СШ № 85 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшекласникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1.Содержание подготовки обучающихся.

В МАОУ СШ № 85 реализуются основные образовательные программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО); среднего общего образования(СОО), адаптированные образовательные программы.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования :

Начального общего – 563;

Основного общего – 621;

Среднего общего – 77;

Реализуемые адаптированные программы и численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 обучающихся;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра – 1 обучающийся;

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – 12 обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью- 2 обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха – 2 обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья -4 обучающихся.

Учебный план на уровень **начального общего образования** составлен на основе примерного учебного плана, приведенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (с изменениями и дополнениями) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования в действующей редакции.

Учебный план на уровень **основного общего образования** составлен на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования, приведенного в примерной основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план на уровень **среднего общего образования** обеспечивает реализацию принципа преемственности учебных предметов при переходе в следующий класс.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в первых – девярых классах, и шестидневную учебную неделю в 10 – 11 классах .

Начальное общее образование.

Учебный план МАОУ СШ № 85 является частью ООП НОО МАОУ СШ № 85 утвержденной приказом от 30.08.2023 № 326 и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО.

При разработке учебного плана МАОУ СШ № 85, в котором отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана (состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов) ориентиром являлся вариант № 1 федерального учебного плана, представленный в ФООП НОО.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация в МАОУ СШ № 85 представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предметам, которая проводится по итогам четверти (по предметам обязательной части учебного плана) и учебного года (по всем предметам учебного плана).

Промежуточная аттестация по итогам четверти по предметам обязательной части учебного плана проводится в форме учета текущих образовательных результатов и фиксации их в журнале отметкой (в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Максимальный объем учебной нагрузки за четыре года начального общего образования составляет 3039 часов, с учетом внеурочной деятельности – 4389 часов. Максимальный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю на ученика.

Обязательная часть учебного плана соответствует Федеральному учебному плану начального общего образования вариант № 1.

Для первых, вторых и третьих классов в учебный план включены «подвижные игры», в четвертых классах по запросам родителей третий час физической культуры реализуется через курс внеурочной деятельности «шахматы».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Внеурочная деятельность представлена школьными кружками, организацией экскурсий, викторинами, конкурсами и др.

Основное общее образование.

Учебный план МАОУ СШ № 85 является частью основной образовательной программы МАОУ СШ № 85, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 326 и обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338, что соответствует требованиям ФГОС ОО (не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов).

При разработке учебного плана МАОУ СШ № 85, в котором отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана (состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная

нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов) ориентиром является вариант № 1 федерального учебного плана, представленный в ФОО ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю), часы добавлены в обязательную часть из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При необходимости предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывает этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация В МАОУ СШ № 85 представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предметам, которая проводится по итогам четверти (по предметам обязательной части учебного плана) и учебного года (по всем предметам учебного плана).

Промежуточная аттестация по итогам четверти по предметам обязательной части учебного плана проводится в форме учета текущих образовательных результатов и фиксации их в журнале отметкой (в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Среднее общее образование.

Учебный план МАОУ СШ № 85 является частью ООП СОО МАОУ СШ № 85, утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 326.

В МАОУ СШ № 85 на уровне среднего общего образования реализуется два учебных плана.

Для обучающихся 11 классов (в соответствии с ФГОС СОО до вступления изменений в 2022 году). Учебный план на уровень среднего общего образования составлен в 2022 году, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО утвержденного приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1645. В 2023-2024 году завершается обучение по учебному плану.

Основой для разработки учебного плана для обучающихся 10 классов в 2023-2024 учебном году является Федеральный учебный план представленный в Федеральной образовательной программе СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО.

В 10, 11 классах реализуется универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей федеральным учебным планом.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). При этом в учебные планы включены не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Предметы по выбору представлены на базовом и углубленном уровне. Предусмотрен курс «индивидуальный проект». Минимальное количество часов, необходимых для обучения на уровне среднего образования составляет 32 часа, максимальное - 37 часов. Минимальное количество часов за два года составляет не менее 2176 часов и не более 2516 часов, что

соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Занятия по свободному выбору вариативной части учебного плана распределены по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и самими обучающимися. Предоставленные предметы для выбора учитывают индивидуальные особенности и интересы школьников, решают социокультурные проблемы самоопределения личности, формируют у школьников взаимодействие с социальной средой, предполагающей понимание отношения человека к себе, к другому, к миру в целом, помогают решать проблемы сохранения здоровья и формирования устойчивой позиции к здоровому образу жизни, развивают познавательную и творческую активность, позволяют заниматься в школьном научном обществе учащихся. Изучение элективных курсов создает условия для выявления сферы интересов школьника, развития ассоциативного мышления, формирования коммуникативных умений, то есть, формирует навыки обучающихся, которые будут ими востребованы.

Материальная база школы позволяет педагогам расширять информационное поле урока, использовать элементы новых технологий в обучении.

Таким образом, учебный план школы № 85 создает учащимся условия для самообразования и саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Организация дополнительного образования по новому порядку.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В ОУ реализуются следующие программы технической направленности (86 обучающихся):

- «Робототехника»;
- «Обработка и анализ данных в электронных таблицах»;
- «Легоконструирование»;
- «Практикум по программированию 11 кл/информатика в задачах»;
- «Практикум по программированию 11 кл/информатика в задачах»;
- «Технология моды»

Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ОУ реализуются следующие программы художественной направленности (164 обучающихся):

- «театральная тудия младших школьников»;

- «Театр студия (старшие школьники) (декоративно-прикладное искусство);
- «хоровая студия» (квиллинг);
- «вокальная студия»;
- «ИЗО» (фольклорный ансамбль);
- «Юный фотограф»;
- «конструирование и моделирование одежды».

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В ОУ реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности (92 обучающихся)

- «волейбол»;
- «баскетбол»;
- «ОФП »;
- «основы вольной борьбы»;
- «спортивные танцы».

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В ОУ реализуются следующие программы естественно-научной направленности (217 обучающихся):

- :
- «Занимательная математика»;
- «Умники и умницы»;
- «Загадки природы»;
- «математическая шкатулка»;
- «Задачи на смекалку по математике»;
- «Математика . Развитие познавательных способностей».

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

В ОУ реализуются следующие программы социально-гуманитарной направленности (415 обучающихся):

- «Азбука здоровья»;
- «занимательная грамматика»;
- ЮИДД (Юные инспектора дорожного движения);
- ДЮП (Дружина юных пожарных);
- «скорочтение»;
- «логоритмика для детей с ОВЗ»;
- «Волонтеры/ЗОЖ»;
- «История в лицах»;
- «живая лингвистика»»
- «Основы правовых знаний»;
- «школьный пресс-центр»;
- «школа лидера/85 сш _ школа вожатых»;
- «занимательный русский язык»;
- «финансовая грамотность/правовая грамотность»;
- «занимательный английский».

О выполнении новых рекомендаций к домашним заданиям.

Домашние задания направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности и др.

Нормы домашних заданий соответствуют закрепленным в ФЗ «Об образовании в РФ», приказе Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 с внесенными в него изменениям приказом от 07.10.2022 № 888, [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В целях недопущения перегрузки обучающихся при реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю учитывают:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.
- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

Формы домашних заданий

В соответствии с Рекомендациями, домашняя работа может быть в виде письменных и устных, практических и творческих заданий, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде, и является продолжением работы в классе.

Домашние задания могут выполняться с использованием электронных средств обучения (ЭСО), например, компьютера, ноутбука, с соблюдением требований СанПин: для учащихся 1 — 2-х классов — не более 20 минут, 3 — 4-х классов — не более 25 минут, 5 — 9-х классов — не более 30 минут, 10 — 11-х классов — не более 35 минут. При этом педагогические работники могут самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

Домашние задания проверяются и оцениваются учителем путем выставления отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

В школе обеспечен контроль за выполнением обучающимися домашних заданий: за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием, за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы, за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (триместра, полугодия, года). Контроль осуществляется педагогическими работниками и администрацией школы через проверку журнала, опрос обучающихся, собеседования с педагогами.

Необходимо разработать локальный акт по контролю за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием, за соблюдением педагогами норм СанПиНа 1.2.3685-21 при определении домашнего задания.

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Качество подготовки по основным общеобразовательным программам

Успеваемость обучающихся за три года

Образовательные уровни	2021	2021-2022	2022-2023
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%
В целом по школе	100%	100%	100%

Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

17

Образовательные уровни	2020-2021	2021-2022уч.г.	2022-2023
НОО	56%	50	44%

ООО	33%	29	31%
СОО	55%	48	40%
В целом по школе	44%	40	37%

В течение трех лет успеваемость обучающихся по школе составляет 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом в целом снизилось на 3%. Снижение наблюдается по уровням начального и среднего образования. Положительная динамика освоения результатов в сопоставлении с предыдущим годом наблюдается на уровне основного образования. Тем не менее, результаты КДР (март 2023), в 4 классах показали результат выше по сравнению с прошлым годом. Возможно, имеет место несоответствие годовой оценки, выставленной педагогами параллели четвертых классов в журнале и внешней (возможно, в журнале отметки занижены). В следующем году необходимо поставить вопрос объективности оценки педагогов данной параллели на внутришкольный контроль.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение среднего балла по предметам в 11 классах. Это можно объяснить различными реальными учебными возможностями выпускников прошлого года и настоящего. Но сопоставляя по вертикали - 10 класс (в прошлом учебном году) и этих же обучающихся в этом учебном году, нужно отметить, что по всем учебным предметам наблюдается положительная динамика среднего балла. На результатах положительное влияние оказали формируемые качества: внутренняя позиция школьника, стремление к осуществлению цели; проявление самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Результаты справки подтверждаются результатами внешней оценки качества. Сформированность читательских умений третьей группы соответствует региону (26% по результатам КДР 5,6 классов), стало выше по сравнению с предыдущим годом. По результатам внешней оценки (КДР 4 класс) наблюдается положительная динамика достижения обучающимися результатов повышенного уровня (по сравнению с предыдущим годом выше на 20%).

Таким образом, в течение трех лет в школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев. Педагоги школы знакомы с критериями, внесли изменения в рабочие программы (100% педагоги начальной школы, не менее 80% педагогов основной и средней школы). В школе используются разнообразные формы контроля формирования системы планируемых образовательных результатов: диагностические работы в соответствии с планом контроля, внутренний мониторинг, КДР, ВПР.

3.2.2. Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в динамике

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл	Количество и удельный вес выпускников, получивших результаты ниже установленного уровня	Количество / удельный вес выпускников, не получивших аттестата	Максимальный балл по школе в
2019-2020	37	Русский язык	69,8	0/0	0/0%	98
	18	Математика профиль	52,3	3/6%	0/0%	85
2021-2022	51	Русский язык	66	0	0	92
2022-2023	25	Русский язык	60	0	0	85
	38	Математика профильный уровень	41,9	0	0	58
		Математика базовый уровень	3,86			

Средний балл по результатам ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет/год	Средний балл/максимальный балл			Максимальный балл по школе в 2022-2023 г.
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Литература	66/87	70	-	-
Английский язык	70/70	54	92	92
Биология	49,3/66	55,9	47	74
Химия	72/85	62,7	91	91
Физика	53/72	50	46,4	53
История России	56/92	52	41,5	71
Обществознание	57/93	50	43,2	72
Информатика и ИКТ	70/75	62	46,2	62
Математика профильный уровень	52,3/82	49	41,9	58

Численность и удельный вес обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Уровень образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основное общее образование	3/3,2	-	2 (2%) из 101
Среднее общее образование	7/16%	10/18,5%	0

Вывод.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 85 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Количество классов на 01.09.2023 (1-4 кл.- 20, 5-9кл. - 23, 10-11кл. - 4).

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебных недели;

2 – 11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4,5 уроков по 40 минут. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых, пятых уроках используется неурочная форма организации учебного процесса: игры, импровизации, экскурсии, театрализации и т.п. (Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13);

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий (п.10.10), во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Начало занятий первой смены 8.00 часов, окончание занятий 1 смены – 13.10 .

Начало занятий второй смены -14.00 часов, окончание занятий второй смены 19.00. часов.

Режим работы:

- 1 - 8 классы – пятидневная учебная неделя;
- 9 - 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

- количество учебных кабинетов (1 уровень - 11, 2 уровень -10, 3 уровень обучения- 4),
- количество специализированных кабинетов, предназначенных для групповой работы - 11.
- количество спортивных залов - 2,
- столовая (количество залов для питания - 1, количество посадочных мест - 140).

В 2023 году школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, и СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе реализуется модель смешанного обучения в случаях, когда это необходимо. Выбор модели смешанного обучения осуществлялся на основе анализа следующих факторов: возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; возможности пространственной организации учебного процесса; уровень ИКТ-компетентности. Учитываются возрастные и индивидуально-психологические возможности как отдельных учащихся, так и групп учащихся, степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТопосредованному обучению и самообразованию.

Модель смешанного обучения в начальной школе включает себя:

1. Предметные линии в классно-урочной системе в очном формате
2. Интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно образовательными онлайн ресурсами: Яндекс-учебник и Учи.ру.

Модель смешанного обучения в основной школе включает себя:

1. Предметные линии в классно-урочной системе в очном формате.
2. Линию самостоятельной работы с дистанционной поддержкой с использованием электронных информационно образовательных онлайн ресурсов: Учи.ру, Яндекс-учебник, Я-класс, Яндекс-информатика, ПМО, SKAY Smart, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ).

Модель смешанного обучения в средней школе включает себя:

1. Традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Формирование учебных групп внутри параллели с различным набором курсов для изучения online – «Индивидуальный учебный план».

В начальной школе, в 5, 9, 11 классах все уроки проводились в очном режиме.

Для реализации основного общего образования в 6- 11 классах используется форма смешанного обучения с использованием дистанционных технологий.

Реализации среднего общего образования осуществляется путем формирования учебных групп внутри параллели с различным набором курсов для изучения как очно, так и online – «Индивидуальный учебный план».

Оценивание осуществляется на базе критериального оценивания. Критерии представляют собой детализированное описание характеристик (содержания и формы) ожидаемой работы. Перечень критериев, разрабатывается педагогом на этапе планирования и доводится заранее всем участникам образовательного процесса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование организовывалась как в очной, так и дистанционной форме. Для реализации программ внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования составлено расписание, которое доводится до сведения участников образовательного процесса посредством всех доступных средств коммуникации: электронной почты, ЭЛЖУРа, школьного сайта, мессенджеров, телефонной связи. Часть воспитательных мероприятий проводится в он-лайн режиме, экскурсии, интеллектуальные олимпиады и квесты, конкурсы - с использованием возможностей Интернет-ресурсов.

Уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке школы. В случае неблагоприятных погодных условий в одном спортивном зале допускается проведение урока только для одного класса. В случае занятости спортивного зала организуется изучение теоретического материала по физической культуре в кабинете, закреплённом за конкретным классом.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы). Для эффективного сопровождения в школе функционирует психологопедагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Уборка помещений общего пользования с применением моющих и дезинфицирующих средств осуществлялась:

- после окончания каждой перемены,

- после окончания занятий текущего дня с 19.20 до 22 часов

Уборка помещений учебных кабинетов с применением моющих и дезинфицирующих средств осуществлялась:

- после окончания обучения 1-ой смены, перед началом 2-ой смены с 12.20 до 14 часов, -

- после окончания занятий 2-ой смены с 19.20 до 22 часов

Генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств производится один раз в неделю

- суббота с 8 до 19 часов.

Сведения о произведенных уборках заносятся в графики: уборки, дезинфекции, проведения генеральных уборок.

Дезинфицирующие мероприятия с применением сертифицированных дезинфицирующих средств проводятся 2 раза в день:

- в пересменок после окончания занятий 1-ой смены с 12.20 до 14.00

- после окончания занятий текущего дня с 19.20 до 22 часов

График обеззараживания воздуха с применением:

стационарного рециркулятора «Armmed» СН211-130 медкабинет.

Результаты работы рециркуляторов бактерицидных заносятся в журнал контроля кварцевания помещений. Строго соблюдается график сквозного проветривания.

от характеристик и возможностей участников образовательного процесса. Формы дистанционной работы в основной школе: «Перевернутый класс», модульное изучение материала, интерактивное взаимодействие использованием электронных информационно образовательных онлайн ресурсов.

Внеурочная деятельность организована в свободное от учебных занятий время. Количество часов внеурочной деятельности составляет не более 10 часов на одного учащегося.

В школе функционирует электронный журнал. Использование электронного журнала обеспечивает оперативную связь с родителями, снижение бумажной отчетности для учителей. В условиях модели смешанного обучения электронный журнал дает возможность администрации оперативно получать информацию о степени реализации рабочих программ педагогами, об успеваемости и качестве образования по любому классу в целом и индивидуально по каждому обучающемуся.

Вывод. Образовательный процесс МАОУ СШ 3 85 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения, обеспечивает безопасные условия и сохранность здоровья обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников.

распределение выпускников 11 класса					
Год	количество выпускников	ВУЗы	Колледжи, техникумы	работают	Продолжили обучение в ССУЗах
2021 -2022	38	32(20 бюджет)	5	1	
распределение выпускников 9 класса					
2022-2023	25	20 (11/9)	3	2	

Выпускников 9 класса - 92 получили аттестат. Распределение после выпуска: ССУЗы - 34; 10класс -47; Самообразование -10, Работа -1.

ВУЗы: МГТУ ГА(Москва),НГТУ (Новосибирск), НГМУ(Новосибирск), КрасГАУ, КрасГМУ, СФУ, СибГУ им.Решетнева, КПИ им.В.П.Астафьева, СГИИ(Красноярск), Академия современных искусств (Екатеринбург), ИТиСУ (Красноярск); Сибирский ГУ им. Решетнева, Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский государственный аграрный университет, Сибирского федеральный университет, Красноярский техникум пищевой промышленности, КИВТ(речной колледж), Красноярский юридический техникум.

ССУЗы: Красноярский железнодорожный техникум, КГБПОУ Крас МТ, ЧПОУ «Межрегиональный правовой колледж, Красноярский педагогический колледж, Красноярский кооперативный техникум коммерции и права, КТТ пищевой промышленности.

Вывод. В МАОУ СШ № 85 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

6.1.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

год	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников	65	60	60
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование в общей численности работников	60/92%	56/93%	56/93%
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности работников	54/83%	51/85%	53/88%
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности работников	5/7%	4/7%	4/7%
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности работников	5/7%	4/7%	4/7%
Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	52/80%	56/93%	50/83%
высшая	39/60%	38/63	36/60%
первая	22 13/20%	12/20%	14/23%
Не имеют категории	12/20%	10/17%	10/17%

Наименование показателя/ учебный год	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
До 5 лет	9/14%	6/9%	4/7%
Свыше 30 лет	18/27%	21/31%	25/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15%	6/9%	12/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/32%	21/31%	23/38%

Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.

	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%	58/100%	60/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/88%	58/100%	60/100%

В 2022-2023 году в МАОУ СШ № 85 были проанализированы:

- результаты оценочных процедур по математике (ВПР в 7-9 классах; результаты ОГЭ по математике в 9 классах; результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень);
- дефициты педагогов по результатам их образовательной и профессиональной деятельности в преподавании предмета «математика».

На основании результатов диагностики составлен план повышения квалификации педагогического коллектива (в части преподавания предмета «математика»), который был реализован в 2022-2023 г.г.

Информация о количестве педагогов МАОУ СШ № 85, прошедших повышение квалификации за 2021-2023 годы по вопросам, касающимся преподавания предмета «математика» (в том числе и учителя начальной школы):

На конец 2023 года в МАОУ СШ № 85 учителей математики 5-11 класс - 2 педагога; учителей начальных классов - 18 педагогов.

Из них прошли повышение квалификации за 2022-2023 годы по вопросам преподавания математики 100%.

ООО Московский институту профессиональной подготовки и повышения квалификации:

«Функциональная грамотность школьников», 72 часа – 2 педагога начальных классов.

АОО «Единый урок»:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом минпросвещения России № 286 от 31.05.2021», 44 часа, - 5 педагогов начальных классов.

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различной категории обучающихся согласно ФГОС 2022», 44 часа, - 2 педагога.

ООО Западносибирский межрегиональный образовательный центр:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования третьего поколения», 36 часов, 2 учителя начальных классов.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)»–5 чел.;

«Формирование функциональной грамотности у младших школьников», 36 часов – 4 педагога начальных классов;

ИПК и ППРО:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)», 72 часа - 2 педагога основной и средней школы;

«Формирование математической грамотности в начальной школе», 44 часа, 1 педагог начальной школы;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников», 44 часа, 1 педагог начальной школы;

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов- 3 педагога начальной школы;

Трек «Математическая грамотность» (1,2 модуль) по 20 часов- 3 педагога;

«Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики, 72 часа – 1 педагог начальной школы;

«Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности», 36 часов, 1 учитель математики 5-10 класс;

«Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог» - 1 чел,

«Методы решения задач с параметрами ЕГЭ по математике», 1 учитель 5-11 классов;

«Избранные вопросы математики при решении задач высокого уровня сложности ЕГЭ профильного уровня» – 1 учитель 5-11 классов.

Всего на конец 2023 ода в школе насчитывалось 60 педагогических работников. Имеют отраслевые награды десять педагогов.

На конец 2023 года более 87% педагогов освоили и владеют способами проектно – исследовательской деятельности. Педагоги школы осваивают и используют цифровые образовательные платформы, электронные средства обучения. Школа - участник реализации проектов «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» , Яндекс.Информатика, «Алгоритмика» , Цифровой образовательный контент (educont.ru) в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Более 35% педагогов участвуют в работе базовой площадки по внедрению в деятельность школы методов формирующего и критериального оценивания. В 2023 году 11% педагогов выступили на конференциях и форумах выше школьного уровня, приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, таких, как: лучший учитель ОБЖ (победитель на муниципальном уровне); учитель года 2023(2 педагога, муниципальный уровень); урок в городе (два педагога). Девять педагогов провели более 20 открытых уроков по теме работы опорной базовой площадки для учителей города. Педагогами школы наработан опыт работы в критериальном оценивании и часть из них готовы к тиражированию инновационных разработок. Образовательная практика «Использование в деятельности педагогов технологии критериального оценивания» в 2023 году представлена на муниципальном фестивале открытых уроков.

Таким образом, в настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Тем не менее, по результатам школьного мониторинга отмечается недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями. Более 38 % педагогов отмечают затруднения в организации уроков в дистанционном формате, 38% педагогов испытывают затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков в очном формате.

Претерпевает изменения система непрерывного профессионального роста педагогов через разработку индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): 30% педагогов имеют разработанные ИОМы, которые находятся в процессе реализации; еще 10 % педагогов обозначили свои дефициты, прорабатывают маршруты.

Необходимо отметить факт того, что большие нагрузки педагогов, обусловленные недостатком педагогических кадров, являются препятствием для вовлечения большого количества педагогов в инновационную деятельность (дефицит временных ресурсов).

Двухсменность школы, недостаточное количество кабинетов и спортзалов ограничивают возможность увеличения программ дополнительного образования спортивной и творческой направленности.

Вывод: Школа укомплектована педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. В школе сложился работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив. Общая численность работников стабильна в течение нескольких лет. Преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли переподготовку по направлению «Педагогика и психология». Молодые специалисты закрепляются в школе, принимают активное участие в методической работе, участвуют в мероприятиях разного уровня.

Аттестация педагогов по новому Порядку.

С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок проведения аттестации педагогических работников. На аттестацию по направлениям – «педагог-методист» и «педагог-наставник» заявлений не поступало от педагогов. Необходимо аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности.

Остается нерешенной проблема - потребность в педагогических кадрах: учителях математики и информатики, английского языка, начальных классов.

6.2. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры (их 95 единиц) с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI, 150 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека	97%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Всего 39838 экземпляров, из них: печатных - 39478; на электронных носителях - 367.	100 %
	-обеспеченность художественной литературой	14725	90 %
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	23519	100%
	-обеспеченность официальными периодическими изданиями;	11 наименований.	100%
	-методическими и справочно-библиографическими изданиями;	141 экз.	100%
- отраслевая литература.	609 экз	100%	

Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

Количество	
• педагогических работников, всего,	60
из них учителей-предметников	48
• мест для педагогов с компьютером	37
с возможностью печати	25
сканирования	20
• кабинетов для учебных занятий	37
из них с рабочим местом для учителя, оснащённым	
стационарным компьютером	25
видеокамерой и микрофоном	20
ноутбуком	12
Интернет-связью	37
локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	
принтером	5
сканером	-
многофункциональным устройством	20
интерактивной доской (панелью)	18
в рабочем состоянии	18
с программами	18
используется	18
• рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
стационарным компьютером	18
ноутбуком	30
планшетом	0

Образовательный процесс оснащен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В 2023 году все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 100%. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека используется как ресурс для реализации федеральных государственных стандартов по следующим направлениям:

- учебники для изучения всех предметов, доступ к Интернет-ресурсам;
- сопровождение одаренных обучающихся – семинары, организация научно – исследовательской деятельности; проектная деятельность, интеллектуальные игры;
- здоровьесбережение – книжные выставки, лектории;
- повышение информационной культуры участников образовательной деятельности.

Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. На учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в

единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Автоматизированное рабочее место библиотекаря входит в состав локальной сети школы.

Таким образом, фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса - мониторинг здоровья обучающихся.

В школе разработаны и используются в образовательном процессе современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса через школьный сайт, локальную сеть школы, электронную почту. Учебный процесс обеспечен поддержкой информационно – компьютерных технологий, 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	80%	80%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Весь фонд 43828 экз.	100%
	-обеспеченность художественной литературой	9817 экз	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Диски 401	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	29918 экз.	100%
	-обеспеченность официальными периодическими изданиями; -методическими и справочно-библиографическими изданиями; - отраслевая литература.	14 подписных изданий 1417 экз 2676 экз	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1-4 кл. - 5 шт. учебников 5 кл. - 7 шт. 6 кл. - 8 шт. 7 кл. - 10 шт. 8 кл. - 11 шт. 9 кл. - 11 шт. 10 кл. - 13 шт. 11 кл. - 14 шт. Это кол-во учебников на одного ребенка, выдаются в начале года.		

7. Оценка материально-технической базы

В школе развивается материально-техническая база, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты начальных классов; кабинеты социального педагога, психолога, логопеда. 100% учебных кабинетов подключены к интернету.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется. Мебель, непригодная для образовательного процесса, подлежит замене. Кабинеты пополняются новой мебелью, новой техникой. Пространство школы, столовая, рекреации пополняются предметами мебели. В 2023 году для учебного процесса были приобретены: цветной МФУ в видеостудию Epson L3100; 152 ученических стульев; 50 ученических столов; 10 компьютерных столов в кабинет информатики; 10 компьютерных стульев для кабинета информатики; 20 стульев для учителей. Для рекреаций школьных приобретено 14 мягких диванов (созданы условия для организации перемен, внеурочной деятельности), 5 столов и 28 стульев для обеденного зала столовой.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения, доступа к школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет. В школе имеются: коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях, учебно-лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. В школе созданы (в том числе и материальные) условия для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования, которая представляет совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

На основании части 3 статьи 11 273-ФЗ федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре и содержанию основных образовательных программ;
- результатам освоения основных образовательных программ.
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Школа сама определяет структуру ВСОКО. Но в соответствии с нормативными документами мы взяли за основу эти три направления оценки.

- качество образовательных результатов обучающихся.
- качество реализации образовательной деятельности.
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. ВСОКО – единая система для всей школы

Пакет документов, обеспечивающий работу системы ВСОКО: включает в себя:

1. Положение о ВСОКО;
2. План функционирования ВСОКО;
3. Документы по контролю.

Приказом директора создана рабочая группа. Рабочая группа в соответствии с указанными в приказе сроками составляет документы по ВСОКО.

Должность	Ответственность
Руководитель группы – заместитель директора по УВР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества образования. Сбор и анализ информации по направлениям: качество результатов образовательной деятельности; качество содержания и организации образовательного процесса; качество учебно-методических условий реализации ООП
Заместитель директора по ВР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества воспитательной работы. Сбор и анализ информации по направлениям: качество результатов образовательной деятельности; качество содержания и организации образовательного процесса
Заместитель директора по АХР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества условий, которые созданы в школе для реализации ООП. Сбор и анализ информации по направлениям: качество кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации ООП
Заместитель директора по УВР	Ответственный за сбор информации на уровне НОО
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Ответственный за сбор информации на уровне ООО и СОО
Педагог-психолог	Ответственный за проведение анкетирования родителей, обучающихся, педагогов, обработку и анализ информации
Заместитель директора по УВР	Ответственный за формирование отчета о результатах самообследования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

В течение года готовит и проводит контрольно-оценочные процедуры. На заседаниях методического совета после представления членов группы определяют:

- методики оценки качества образования;
- показатели, которые характеризуют состояние и динамику развития системы образования в школе;
- критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- документы, которые регламентируют функционирование ВСОКО в школе.

По результатам оценки качества члены группы формируют предложения по управленческим решениям для администрации.

Положение о ВСОКО (согласовано с педагогическим Советом и утверждено приказом директора от 30.08.2023), которое регулирует работу системы (определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля: критерии и методы оценки; ответственные и состав документации).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов (Субъекты ВСОКО). , включает в себя:

- администрацию МАОУ СШ № 85;
- педагогический совет;

- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

В положении прописаны функции каждого субъекта ВСОКО. Не буду останавливаться, но когда мы поработали с положением, то поняли, что функционал субъектов надо прописывать конкретнее, поэтому к новому учебному году мы вернемся к этой части Положения. К новому учебному году мы возможно вернемся еще к некоторым пунктам нашего Положения.

В положении прописана Организация оценки качества образования, в котором указаны три направления

направления ВСОКО:

- оценка качества реализации в МАОУ СШ № 85 образовательной деятельности;
- оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка качества реализации в МАОУ СШ № 85 образовательной деятельности проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования по критериям. Учитывая общий критериальный подход к оцениванию, в Положении прописали критерии, по которым оцениваем.

Оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся:

- региональные, муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся осуществляется по критериям:

1. предметные результаты обучения;
2. метапредметные результаты обучения;
3. личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;
4. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Оценка качества условий образовательной деятельности. включает:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МАОУ СШ № 85;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности оценивается по следующим критериям

Направление	Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся	<p>1. предметные результаты обучения;</p> <p>2. метапредметные результаты обучения, формирование функциональной грамотности;</p> <p>3. личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;</p> <p>4. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>1. показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>достижение обучающимися обязательных планируемых результатов (новых компонентов содержания в соответствии с ФГОС и ФОП) на конец учебного года по каждому учебному предмету.</u></p> <p>2. показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>выполнение учебно-практических задач, проектов по отдельным учебным предметам; способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на учебных предметах, при решении различных задач; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.</u></p> <p>3. показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>Сформированность основ гражданской идентичности личности. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</u></p> <p>4. показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов: <u>удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы; доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать школу знакомым, родственникам,</u></p>
Качество реализации образовательной деятельности	<p>1. соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;</p> <p>2. реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;</p> <p>3. реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;</p> <p>4. реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>5. качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;</p> <p>6. наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих</p>	<p>1. показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней образования; -Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП ; -Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле; -соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений; - наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов: -наличие программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. -соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП;</p> <p>3. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности; - наличие плана внеурочной деятельности; - наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлени.</p> <p>4. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; -наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов</p> <p>5. показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; -качество преподавания уроков ОДНКНР в 5,6 классах; - наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле</p> <p>6. показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей;</p>

Направление	Критерии	Показатели
	<p>запросам учеников и их родителей;</p> <p>7. удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности</p>	<p><u>-наличие программ дополнительного образования и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов</u></p> <p>7. показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности <u>удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей)</u></p>
<p>Качество условий, обеспечивающих их образовательную деятельность</p>	<p>1. материально-техническое обеспечение;</p> <p>2. информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;</p> <p>3. психологический климат в школе;</p> <p>4. кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность пед.</p> <p>5. программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты;</p> <p>6. удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе</p>	<p>1. показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: <u>- оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);</u></p> <p>2. -наличие в библиотеке читального зала с выходом в интернет; <u>-количество компьютеров в расчете на одного учащегося;</u> <u>- численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</u></p> <p>3. показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ; <u>количество в штатном расписании ставок психолога, социального педагога, педагогов, которым вменена функция тьютора</u></p> <p>4.-количество педагогов, имеющих высшее образования; -количество педагогов, имеющих категорию;- количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; -количество педагогов высшей категории, подавших заявку на аттестацию по новому порядку на должность "Учитель-методист", «Учитель-наставник; -повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в два года; -участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. наличие в школе локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности школы; Соответствие локальных актов школы требованиям ФГОС, ООП, нормативным документам регионального и федерального уровня.</p> <p>6. Результаты анкетирования родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями в школе:</p>

План функционирования ВСОКО (отражены мероприятия, которые проводит школа в рамках ВСОКО, и условия их проведения).

В план включены должны быть как минимум три направления: (три слайда - фрагмента) Мониторинг выполнения требований ФГОС к структуре образовательных программ; Требования к качеству результатов (предметных и метапредметных); Требования к качеству условий образовательного процесса.

Ниже приведен краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.).

По результатам диагностических работ в 9,11 классах на уровне школы (проводились в январе 2023 года) приняты управленческие решения: методическими объединениями проведен анализ полученных результатов; проведены повторные диагностические работы в в апреле 2023.

По результатам КДР в 5 классах (внешняя оценка) проведен практико-ориентированный семинар по организации работы обучающихся в малых группах, с обучающимися с низким уровнем мотивации, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении нового учебного материала.

По результатам диагностических работ в 4 классах по математике, русскому языку, читательской грамотности некоторым педагогам рекомендовано включиться в работу группы по

внедрению в деятельность приемов формирующего оценивания и овладения критериального подхода к формулированию планируемого результата.

В ноябре 2023 года проведен методический совет по теме «Анализ системы сформулированных ключевых результатов на предмет их ключевого влияния на качество освоения учебных предметов».

В марте – апреле 2023 года организовано взаимопосещение уроков педагогами, открытых уроков, с целью демонстрации опыта использования приемов формирования читательской грамотности, работы в системе формирующего оценивания.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов действующего педагогического состава владения деятельностными методами и техниками обучения, на основании которой составлен план повышения квалификации, педагоги получили рекомендации по разработке индивидуальных профессиональных маршрутов.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 85 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе.

Вывод: Вывод: ВСОКО МАОУ СШ № 85 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Заключительная часть.

В рамках образовательной деятельности школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Совет школы, РДШ, физкультурно-спортивный клуб;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее образовательные и воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, в МАОУ СШ № 85 образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ педагогов соответствует нормативным документам. Организация образовательного процесса в школе обеспечивает реализацию основных образовательных программ, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения.

II часть.

Показатели деятельности МАОУ СШ № 85 за 2023 год.

№ п/п	Показатели	количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	563
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	698
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364/28,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117/10,7%
1.19.1	Регионального уровня	18/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,3%

1.19.3	Международного уровня	2/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1261/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/83%
1.29.1	Высшая	36/60%
1.29.2	Первая	14/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	60/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1261/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,45

Снижение показателей в 2023 году наблюдается по следующим позициям:

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 5 учеников 9 класса не получили аттестат в 2023 году

Положительные показатели достигнуты по следующим позициям:

Сохраняется численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (2)

Выводы.

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 85 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. За 2023 год школа демонстрирует значимые результаты по ключевым показателям, включая направления развития, определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 85. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего

образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий приоритетно выделенных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.

Школа укомплектована необходимыми кадрами: педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. Организация образовательного процесса, режим работы школы обеспечивает выполнение как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработана и внедряется в образовательную деятельность модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования.

В школе выстраивается образовательный процесс, при котором органично сочетается учебно-воспитательная работа в ходе урока с целенаправленным воздействием на обучающегося во внеурочное время.

Содержание реализуемых школой образовательных программ соответствует требованиям стандартов образования.

Система воспитания, обеспечивает успешную социализацию обучающихся, способствует их саморазвитию и самореализации.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Идет обновление предметно - пространственной образовательной среды.

Содержание отчета о самообследовании обсуждено и принято педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского» города Красноярска (протокол от 17.04.2024 г. № 4)

Директор МАОУ СШ № 85

Сафронова Л.М.