

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
От 30.08.2022

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор МАОУ СШ № 85  
Приказ от 30.08.20 22.  
№ 339\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 85

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 28, 30, 58, 59) и в соответствии с Уставом МАОУ СШ № 85 и определяет единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе, на работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины.

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования - целостная система .диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также СОВОКУПНОСТЬ организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса.  
Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных

измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества**

**2.1. Целью системы оценки качества образования в школе является:** обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о состоянии и результатах образовательного процесса в школе путем получения и анализа объективной информации о функционировании и развитии организационных структур, норм, правил, результатов диагностик.

**2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:**

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования и подходов к его измерению (критериев, аналитических показателей).

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при таких решениях.

**2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые аналитические группы, общешкольный родительский комитет.

3.2. Администрация школы:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в школе ;
- утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всех участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4. Методический совет школы, школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.

3.5. Целевые аналитические группы (создаются при необходимости):

- организуют разработку и экспертизу контрольно-измерительных материалов текущего и административного контроля для оценки достижения школьниками планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения основной образовательной программы;
- участвуют в разработке единых подходов и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития отдельных (и в комплексе) процессов, обеспечивающих объективные образовательные результаты обучающихся;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.6. Общешкольный родительский комитет:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОКО.

3.7. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

#### **4. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС );
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество дополнительного образования;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) урочной и внеурочной деятельностью;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Объектами оценки являются:

- образовательный процесс;
- деятельность педагогов, направленная на формирование предметных и метапредметных образовательных результатов;
- реализация основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- управление качеством образования и представление общественности результатов деятельности школы.

4.5. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

## **5. Технология оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

**5.2. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.**

5.3. Основные компоненты системы оценки качества образования (см. Приложение №2).

5.4. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена соответственно.

5.5. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

5.6. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

5.7. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведения конкурса.

5.8. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов системы оценки качества образования, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

5.9. Основными методами оценки качества образования в школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5.10. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

## 6. Объекты качества оценки образования

№ п/п	Предмет оценки	Показатели	Методы оценки	ответственный	сроки
I	<b>Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты		Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного периода в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (ключевые планируемые УУД) Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, учителя - предметники	В соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Диагностика уровня сформированности личностных качеств воспитания и социализации обучающихся	Мониторинговые исследования, наблюдение	Классный руководитель	В соответствии с приказом о мониторинговых исследованиях
		Диагностика уровня развития коллектива			
4	Здоровье	Динамика пропусков по	Мониторинг	Классный	1 раз в

	обучающихся	болезни;	овые исследования, наблюдение	руководитель	четверть (полугодие)
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. на различных уровнях. Доля победителей и призеров из числа участвующих.	мониторинг	Классный руководитель, зам по УВР	1 раз в год
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества, предоставляемых услуг	анкетирование	Классный руководитель, администрация	В конце учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 10-11 классов, сформировавших ИУП; Доля выпускников, поступивших в учебные заведения на бюджетной основе	Анализ информации	Классный руководитель, администрация	1 раз в год (конец учебного года)
<b>II</b>	<b>Реализация образовательного процесса</b>				
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы (структура, содержание, требования ФГОС, ФОП.		Зам по УВР	В соответствии с планом ВШК
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие требованиям ФГОС, локальным актам школы	экспертиза	Заместитель директора по УВР	В соответствии с ВШК
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС, ООП, локальным актам школы; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся;	Экспертиза анкетирование мониторинг	Зам по ВР	В соответствии с ВШК
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие требованиям ФГОС. Выполнение учебных программ	Экспертиза мониторинг	Зам по УВР, руководитель МО	В соответствии с ВШК
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие требованиям ФГОС, рабочим программам, деятельность по формированию УУД	Экспертиза наблюдение мониторинг	Зам по УВР, руководитель МО	В течение учебного года в соответствии с ВШК
6	Качество внеурочной деятельности *(включая классное руководство)	Соответствие занятиям требованиям ФГОС, рабочим программам, деятельность по формированию УУД	Экспертиза наблюдение мониторинг	Зам по ВР, руководитель МО	В течение учебного года в соответствии с ВШК
7	Удовлетворенность обучающихся и их родителей	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества, предоставляемых услуг	анкетирование	Классный руководитель, администрация	В соответствии с ВШК

				рация	
8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	мониторинг	Классный руководитель, администрация	В соответствии с ВШК

## Приложение 1

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%



	численности выпускников 11 класса	
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

## Приложение 2

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2, 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

			освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>• тезисов;</li> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзывы родителей	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально