

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского»**

Россия, 660055, г.Красноярск, ул.Быковского, д.4
ИНН 2465040994, КПП 246501001, ОГРН 1022402490703
Телефон 224-87-96, 224-68-11,
E-mail: sch85@mailkrsk.ru

Принято педагогическим советом
МАОУ СШ № 85
Протокол № 10 от 16.04.2025г.

Утверждено приказом
от 17.04.2025г. № 170

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СШ № 85 за 2024 год**

**Красноярск
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:

Аннотация

Основная часть:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

II. Показатели деятельности МАОУ СШ № 85 за 2024 год

I. Аналитическая часть

Аннотация.

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа по МАОУ СШ № 85 от 31.01.2025 № 43 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 85 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 31.01.2025 № 43). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведен анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 85, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 85» (МАОУ СШ № 85)
Руководитель	Сафронова Людмила Михайловна, назначен приказом управления образования администрации города Красноярска от 15.01.2008 № 9л/с.
Адрес МАОУ СШ № 85	60055, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Быковского, д. 4.
Телефон, факс	8 (391) 224-68-11 (телефон и факс), 8 (391) 224-87-96
Адрес электронной почты	sch85@mailkrsk.ru
Учредитель	администрация города Красноярска
Адрес учредителя	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Урицкого 117
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 9830-л от 31.10.2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2021 № 5013, срок действия до 18.12.2026 года.

Школа имеет действующую лицензию, в соответствии с которой основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицензия дает право на реализацию школой образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2024 года 1242 обучающихся (контрольный норматив предельной численности обучающихся в школе - 725 человек.). Обучающихся во вторую смену 454 человек (в начальной школе 248 обучающихся; в основной 206 обучающихся). При этом первые, пятые, десятые и одиннадцатые классы обучаются в первую смену. В школе открыто 46 классов - комплектов, из них: в начальной школе - 19 классов (536 обучающихся), в основной и средней школе - 27 классов (616 и 90 обучающихся соответственно). Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 3,3 % (42 ученика); опекаемых 1,6% (20 учеников.)

1.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

До 01.09.2024 для разработки ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Школа использовала федеральные образовательные программы: начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО); федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО); федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

С 01.09.2024 г. в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внесены изменения в соответствии с Приказами Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г.,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Основные образовательные программы на все три уровня общего образования утверждены приказом по школе от 03.06.2024 № 252.

С 1 сентября 2024 года были внесены изменения в части наименований предметов и предметных областей учебного плана:

- на уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».
 - на уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».
 - на уровне СОО предметная область: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане. Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":
1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
 2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
 3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

При разработке основных образовательных программ в части предметного содержания образования Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «ОДНКНР» - для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «История» (углубленный и базовый уровень), «Обществознание», «Математика», «Информатика» (базовый и углубленный уровень), «Физика» (базовый и углубленный уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Физическая культура» - для ООП СОО;
- федеральные программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные учебные календарные графики;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы добавлены даты регионального и муниципального значений.

С 01.09.2024 г. на уровне ООО реализуются федеральные рабочие программы по предметам «Литература», Технология (труд), «Основы безопасности и защиты Родины» с внесенными в них изменениями в ФРП на 01.09.2024г.

С 01.09.2024 г. на уровне СОО реализуются федеральные рабочие программы по предметам «Литература» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты Родины», «География» с внесенными в них изменениями в ФРП на 01.09.2024г.

С 01.09.2024г. произведена корректировка рабочих программ по Русскому языку, биологии, физике в соответствии с ФРП. Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» и внеклассной работы на уровнях основного и среднего образования.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе анализа достижения планируемых результатов по предметам и степени сформированности универсальных учебных действий. При организации образовательной деятельности учитываются положительные результаты, достигнутые на уровне школы и актуальные тенденции и стратегии развития Российского образования и социально - экономического развития города Красноярск до 2030 г.

Школа реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых по следующим направлениям: физкультурно-спортивное; художественно – эстетическое; социально – гуманитарное; естественно-научное; техническое. Всего создано 75 групп по пяти направлениям, которые включают 974 ученика.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

направление	Цель направления	Наименование программы
ТЕХНИЧЕСКОЕ	развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.	робототехника
		информатика/- Обработка и анализ данных в электронных таблицах/инфопроект
		информатика/- Практикум по программированию 11 кл/информатика в задачах
		информатика - практикум по программированию 9 кл/Растровая информатика компьютерная грамотность
		очумелые ручки
		леготехнологии/легоконструирование
социально - гуманитарное	расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений	изучение ПДД
		занимательная грамматика
		живая лингвистика/русская словесность/ Уроки словесности
		организация ДЮП /ПДД
		Азбука кулинарии/Азбука здоровья
		Читай город/юный книголюб, скорочтение
		Волонтеры
		логоритмика для детей с ОВЗ/ - логоритмика
		История в лицах
		Основы правовых знаний, - актуальные вопросы обществознания

	эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире	школьный пресс-центр
		школа лидера, школа вожатых
		занимательный русский язык - занимательный английский
		финансовая грамотность/правовая грамотность
художественное	раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего своё село, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.	литературно - творческие/выразительное чтение
		театральные/актерское, ораторское мастерство
		Театр студия
		хоровые/ "Аркабалено"
		вокальные (индивидуальные)
		ИЗО
естественнонаучное	Занятия ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. развитие способности к исследованию, наблюдательности, любознательности, изобретательности	математическая шкатулка
		Занимательная математика
		Умники и умницы
		Занимательная география/Мир географических знаний
		Загадки природы
		Математика . Развитие познавательных способностей/- развитие математических способностей
физкультурно - спортивное	воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.	волейбол/волейбол начальная – средняя
		баскетбол
		ОФП/ОФП девочки
		спортивные танцы

В школе функционирует физкультурно – спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные танцы», ОФП.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

С 2023г. образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

С 2024 г. число зарегистрированных и активно использующих ФГИС «Моя школа» педагогических работников составляет 95%, число зарегистрированных обучающихся более 60%. Продолжается освоение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» путем применения цифрового сервиса в урочной и внеурочной деятельности. Инструменты цифрового сервиса активно используются в управленческой деятельности. Педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по теме: Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа». Планируются мероприятия по представлению положительного опыта использования цифровых инструментов учителями-предметниками в 2025-2026 году.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися: в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в

Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Все перечисленные выше формы обучения предоставляются за счет бюджетного финансирования.

Школа оказывает платные образовательные услуги:

С 01.01.2024 года оказывались платные услуги по направлению «Школа дошколят». Тарифы на оказание платных образовательных услуг утверждены Постановлением № 299 от 15.05.2019 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным образовательным учреждением "Средняя школа №85". В течение шести лет перечень платных услуг и тарифы не менялись. В 2025 году планируется пересмотреть перечень платных услуг и тарифы, в 2025-2026 учебном году планируется оказание платных услуг по новым тарифам.

Прием в школу в 2024 году

Порядок зачисления детей в первый класс в 2024-2025 учебном году регламентировался следующими документами:

- Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2023 г. № 642. (вступили в силу с 7 октября 2023г.)

В перечень льготников, которым положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включены дети, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний: военнослужащих; добровольцев; сотрудников Росгвардии.

Прием детей в 1 класс проходил в два этапа.

Первый этап – с 1 апреля 2024 года по 30 июня. (дети, которые проживают на закрепленной территории, а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу). Прием документов для детей по прописке завершился 30 июня 2024 года.

В течение 3 дней после завершения приема документов в школе издан приказ о зачислении.

Второй этап с 6 июля по 5 сентября 2024 года (независимо от места проживания).

В 2024 году в школу было принято 121 первоклассников.

Преимущественный прием - 101 обучающихся по микрорайону.

Перевод из образовательного учреждения в другое образовательное учреждение.

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240.

1.3. Воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Воспитательная деятельность

Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Особо важным направлением выделяется развитие работы в отношении региональных проектов Красноярского края, направленных на привлечение молодежи к деятельности и развитию на территории Малой Родины.

Задачи воспитания, реализуемые в МАОУ СШ 85.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе функционируют следующие **творческие объединения**:

Творческое объединение	Количество детей
молодежный театр Маска	45
хореография Танцевальный Калейдоскоп	39
театр Карусель	26
хор Овация	50
«Кулинарная студия»	16
«Волонтеры ЗОЖ»	14
«Школа вожатых»	12
Изостудия Радуга	26
Конструирование и моделирование одежды	16

Ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ. В школе функционирует Совет обучающихся. Вопросы организации коллективных творческих дел, творческое направление, информационно – медийное, гражданско-патриотическое, ЗОЖ, школьный спортивный клуб.

Взаимодействие с различными организациями:

1. Детский дом № 1 (проведение акций, и занятий);
2. Молодежный центр «Вектор» (совместные мероприятия);
3. Эковолонтерский центр «Крышки добра»;
4. Музей Мемориал Победы (мероприятия разного уровня и формата);
5. АО «Красмаш (спонсорство);
6. Дом офицеров (посещение патриотических бесплатных мероприятий для школьников);
7. Дворец Труда и Согласия (посещение патриотических бесплатных мероприятий для школьников);

8. Пункт плетения маск сетей ZOVSолнечный (плетение маск сетей);
9. Штаб Единой России (уроки мужества);
10. Приют для бездомных животных «Алкин дом»;
11. Приют для бездомных животных «Дом Оззи»;
12. МАОУ СШ 152 (экскурсии);
13. Поисковый отряд «Лиза Алерт» (уроки добра);
14. Арт Галерея 13 (мероприятия);
15. Дом Кино (мероприятия);
16. ДОП Молодёжный театр «Маска»: Красноярский детский дом № 1 /показ спектаклей/;
17. ТЮЗ /мастер-классы/;
18. Детская библиотека им. К.И Чуковского/показ спектаклей, мастер-классы/;
19. Арт-резиденция «Каменка» /конкурсы, фестивали, проекты, мастер-классы/;
20. Детская школа искусств № 16/конкурсы, мастер-классы/;
21. Театральный институт имени Бориса Щукина/конкурсы, мастер-классы/;
22. Красноярский музыкальный театр/мастер-классы/

Профориентационная работа со школьниками.

Мероприятия профориентационной направленности в 2024 году.

День открытых дверей: Аграрный университет, Красноярский строительный техникум, ТиГИС, Красноярский юридический техникум, КриМТ, КрасГМУ, КриЖТ, ЦПС «Ярмарка профессий».

Встречи с преподавателями образовательного учреждения и представителями производства:

Образовательный центр «Маяк», Медицинское учреждение-родильный дом №4, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М. Ф. Решетнева, Федеральная налоговая служба, межрайонная Инспекция ФНС № 23 по Красноярскому краю, онлайн-школа «Parta», КриЖТ
Профессиональные пробы, экскурсии: МВДЦ «Сибирь»/ региональный чемпионат "Чемпионат-Экспо", «Юниор-профи», «Профессионалы»/, Техникуме индустрии гостеприимства и сервиса /«кондитерское дело», « Поварское дело», «Официант-бармен», «Бариста», «Туризм и гостеприимство», «Гостиничное дело»/, производство детской одежды «LADNO», межшкольный учебный комбинат "Прогресс", Центр профессионального самоопределения, Центр опережающей профессиональной подготовки/ сетевой авиа-фестиваль «Первые в небо», проф-игра «Свое дело»/, Сибирский юридический институт МВД России, Красноярский техникум пищевой промышленности, Институт гастрономии, Красноярский краевой дворец пионеров, КриЖТ,

Дополнительные возможности для развития познавательной активности и предпрофильной подготовки обучающихся предоставлены через взаимодействие с образовательными учреждениями района, города: сотрудничество с молодежной краевой библиотекой, библиотекой им. Н.А. Некрасова, ЦОПП Советского района, Техникум пищевой промышленности, СПТУ №18, КриМТ, Колледж отраслевых технологий.

Внеурочная деятельность

С 01.09.2024 Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденных приказом от 03.06.2024 № 252

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Общекультурное направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

Социальное направление.

Общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы,

метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

План внеурочной деятельности состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы «Билет в будущее» нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации послеурочного времени учащихся. В процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://sh85-kras.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

С 01.01.2024 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию направлено на систематизацию работы классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

1. Организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
2. Организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными

Некоторые значимые результаты 2024 год:

Название мероприятия (например)	Уровень (город, край, выше)	Количество участников	Результат (призеры, победители)
Муниципальный чемпионат по чтению в слух среди старшеклассников "Страница 25"	город	1	призер
Всероссийская акция «Новогодняя сказка»	Россия	17	призёр
Всероссийский проект «Школьная	Россия	17	призёр

классика»			
Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	Город	15	призёр
Фестиваль «Весна Победы»	Город	7	Победитель
Квиз ко всемирному дню театра «Садись 5!»	Город	5	Победитель
Районный окружной конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	Город	1	Победитель
Международный конкурс искусства и творчества «Арт Вызов»	Международный	16	Призёр
Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024»	Регион	1	призёр
Фестиваль возможностей. Веселые старты	город	6	3 место
Образовательный чемпионат КИМЦ номинация «Волонтерство и добровольчество»	город	3	3 место
Патриотический конкурс «Герои России»	город	7	3 призера
конкурс «Экология для школьников»	Россия	3	1 победитель
конкурс «Экология планеты»	Россия	2	1 победитель
сетевой конкурс «Астафьев. Отражаясь в творчестве»	Край	2	2 призера

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (за 2024 год)

1. Реализация проекта модульной школы «Учебная лаборатория около врачей»
2. Мастер-классы, проведение уроков/, реализация проекта «Быть милосердным легко!)/уроки/,
3. региональный чемпионат по оказанию первой помощи /соревнования/, Квест «Скажи здоровью, да!»
4. /Мастер-классы/,
5. мастер-классы по оказанию первой помощи /1-11 классы «Красноярский Красный крест»/.
6. Дни здоровья
7. Спортивные соревнования (пионербол, волейбол, баскетбол)
8. Реализация проекта Здоровое питание

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийская школьная летопись».

Значимую роль в организации воспитательной работы играют школьные музеи. Школьные музеи: «Музей 78-й бригады-воинов сибиряков», Музей истории школы «Истоки», «Музей национального костюма» - являются центрами гражданского воспитания, пространством общественной жизни, участниками краевых и всероссийских акций «Письма победы», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Обелиск», «Дети войны», «Блокадный хлеб».

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

год	Городские конкурсы		Краевые и выше	
	Количество конкурсов	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Победителей и призеров
2022	32	90	17	
2023	33	91	19	58
2024	33	92	20	55

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности.

2023			2024		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров

32	201	55	32	309	59
----	-----	----	----	-----	----

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество участников школьного этапа ВСОШ	300	300	331
победителей и призёров школьного этапа	43	45	73
Количество участников муниципального этапа	2	3	8
Количество победителей и призёров муниципального этапа	1	1	1

Научно-практическая конференция

год	2022		2023		2024	
	участников	победителей и призёров	участников	победителей и призёров	участников	победителей и призёров
Школьная НПК	14	6	14	4	8	2
Муниципальная НПК	2	0	14	4	2	1
Региональный отборочный этап	1	1	4	2	2	1
Региональный очный этап	1	0	2	1	0	0

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении стабильно в течение нескольких лет. Результативность на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилась в 2024 году. Наблюдается снижение участников научно-практических конференций на уровне школы, так и на уровне выше школы.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.

1.4. Открытость информационного пространства.

Официальный сайт МАОУ СШ № 85 создан в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», по адресу: <https://sh85-kras.gosuslugi.ru/>. Сайт по структуре соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления в нем информации. утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 с изменениями и дополнениями.

Вывод.

В МАОУ СШ № 85 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 85 представляет совокупность процессов воспитания и образования. Реализуемые школой образовательные программы обеспечивают выполнение требований стандартов образования. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения и воспитания. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Соблюдается принцип открытости и доступности информации.

2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 85

Управление МАОУ СШ № 85 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярска, на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Сведения о руководящих работниках

должность	Образование	Стаж руководящей работы
Директор – Сафронова Людмила Михайловна	Высшее	18 лет
Заместитель директора по УВР – Уракова И.А.	Высшее	25 лет
Заместитель директора по УВР – Олезова С.А.	Высшее	18 лет
Заместитель директора по УВР – Букина О.А.	Высшее	1 год
Заместитель директора по ВР – Давыдова Ольга	Высшее	2 года

Леонидовна		
Заместитель директора по АХР – Андриянова Н. С.	Высшее	17 лет

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет. Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 85. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СШ №85. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы, действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Трудовой коллектив. Общее собрание трудового коллектива	Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Школы. Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников (Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы) Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный Родительский комитет	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди

	несовершеннолетних обучающихся.
Методический совет	организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 85.

Система управления МАОУ СШ № 85 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1.Содержание подготовки обучающихся.

В МАОУ СШ № 85 реализуются основные образовательные программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО); среднего общего образования(СОО), адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования :

Начального общего – 536;

Основного общего – 616;

Среднего общего – 90

Реализуемые адаптированные программы и численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Основные образовательные программы на все три уровня общего образования утверждены приказом по школе от 03.06.2024 № 252.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю с 1 по 11 класс.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 85 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии, ОБЗР, технологии (труд). Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и ООП СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Начальное общее образование.

При разработке учебного плана МАОУ СШ № 85, в котором отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана (состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов) ориентиром являлся вариант № 1 федерального учебного плана, представленный в ФООП НОО.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация В МАОУ СШ № 85 представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предметам, которая проводится по предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в конце учебного года (по всем предметам учебного плана).

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов и фиксации их в журнале отметкой или «зачтено» (в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Максимальный объем учебной нагрузки за четыре года начального общего образования составляет 3039 часов, с учетом внеурочной деятельности – 4389 часов. Максимальный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю на ученика.

Обязательная часть учебного плана соответствует Федеральному учебному плану начального общего образования вариант № 1.

В часть учебного плана, формируемого участникам образовательных отношений, включен курс «подвижные игры».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (техническое, естественно – научное, социально - гуманитарное, художественное, физкультурно - спортивное).

Внеурочная деятельность представлена школьными кружками, организацией экскурсий, викторинами, конкурсами и др.

Основное общее образование.

Учебный план МАОУ СШ № 85 является частью основной образовательной программы МАОУ СШ № 85, и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338, что соответствует требованиям ФГОС ООО (не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов).

При разработке учебного плана МАОУ СШ № 85, в котором отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана (состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов) ориентиром являлся вариант № 1 федерального учебного плана, представленный в ФОП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю), часы добавлены в обязательную часть из части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При пятидневной учебной неделе количество часов учебного плана не предоставляет возможности организовать углубленное изучение учебных предметов в рамках учебного плана. С целью удовлетворения различных интеллектуальных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывая этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в школе предусмотрены курсы внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в МАОУ СШ № 85 представляет собой учет текущих образовательных результатов обучающихся за учебный год по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана проводится в форме учета текущих образовательных результатов и фиксации их в журнале отметкой (в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участникам образовательных отношений, проводится в форме учета текущих образовательных результатов (защитой индивидуального проекта или творческой работой) и результата в журнале отметкой «зачтено» (в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Среднее общее образование.

Основой для разработки учебного плана для обучающихся 10- 11 классов в 2024-2025 учебном году является Федеральный учебный план представленный в Федеральной образовательной программе СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 и . Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО.

В 10, 11 классах реализуется универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей федеральным учебным планом.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). При этом в учебные планы включены не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Предметы по выбору представлены на базовом и углубленном уровне. Предусмотрен курс «индивидуальный проект». Минимальное количество часов, необходимых для обучения на уровне среднего образования составляет 32 часа, максимальное -34 часов. Минимальное количество часов за два года составляет не менее 2176 часов и не более 2 516 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Изучение элективных курсов создает условия для выявления сферы интересов школьника, развития ассоциативного мышления, формирования коммуникативных умений, то есть, формирует навыки обучающихся, которые будут ими востребованы.

Материальная база школы позволяет педагогам расширять информационное поле урока, использовать элементы новых технологий в обучении.

Таким образом, учебный план школы № 85 создает учащимся условия для самообразования и саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Качество подготовки по основным общеобразовательным программам

Успеваемость обучающихся за три года

Образовательные уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%
В целом по школе	100%	100%	100%

Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

Образовательные уровни	2021-2022уч.г.	2022-2023	2023-2024
НОО	56%	44%	48%
ООО	33%	31%	29%
СОО	55%	40%	48%
В целом по школе	44%	37%	38%

В течение трех лет успеваемость обучающихся по школе составляет 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом в целом увеличилось на 1%. Тем не менее, по уровню ООО снижение на 2%. Положительная динамика освоения результатов в сопоставлении с предыдущим годом наблюдается на уровне начального и среднего образования.

Результаты подтверждаются результатами внешней оценки качества. Сформированность читательских умений третьей группы соответствует региону (26% по результатам КДР 5,6 классов), стало выше по сравнению с предыдущим годом. По результатам внешней оценки (КДР 4 класс) наблюдается положительная динамика достижения обучающимися результатов повышенного уровня (по сравнению с предыдущим годом выше на 20%).

Таким образом, в течение трех лет в школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев. Педагоги школы знакомы с критериями, внесли изменения в рабочие программы (100% педагоги начальной школы, не менее 80% педагогов основной и средней школы). В школе используются разнообразные формы контроля формирования системы планируемых образовательных результатов: диагностические работы в соответствии с планом контроля, внутренний мониторинг, КДР, ВПР.

3.2.2. Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в динамике

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл	Количество и удельный вес выпускников, получивших результаты ниже установленного уровня	Количество/удельный вес выпускников, не получивших аттестата	Максимальный балл по школе в
2021-2022	51	Русский язык	66	0	0	92

2022-2023	25	Русский язык	60	0	0	85
	38	Математика профильный уровень	41,9	0	0	58
		Математика базовый уровень	3,86	0	0	
2023-2024	39	Русский язык	57,6	0	0	91
	11	Математика (профильный уровень)	52,1	0	0	88
	28	Математика (базовый уровень)	3,75	0	0	

Средний балл по результатам ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет/год	Средний балл/максимальный балл			Максимальный балл по школе в 2023-2024 г.
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Литература	70	-	59	68
Английский язык	54	92		-
Биология	55,9	47	59	81
Химия	62,7	91	77	97
Физика	50	46,4	59	70
История России	52	41,5	51,4	80
Обществознание	50	43,2	51,8	72
Информатика и ИКТ	62	46,2	44,7	95
Математика профильный уровень	49	41,9	52,1	88

Численность и удельный вес обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основное общее образование	-	2/2%	4/3,9%
Среднее общее образование	10/18,5%	0	6/15,4%

Вывод.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс организован по пятидневной рабочей неделе в 1 – 11 классах.

В первую смену обучаются 1 классы, 2^{в,г,д}, 3^в, 4^{б,в}, 5 классы, 6 классы, 7^д, 8^д, 9 классы, 10, 11 классы
Во вторую смену обучаются 2^{а,б}, 3^{а,б,г,д}, 4^{а,г,д}, 7^{а,б,в,г}.

Продолжительность учебного года составляет: 33 недели в 1 классах; 34 недели в 9,11 классах (без учета государственной итоговой аттестации); 34 недели во 2 – 8, 10 классах

Продолжительность каникул в течение учебного года для первых классов составляет 39 дней, во 2 – 11 класса 30 дней. Для первых классов с 15 по 23 февраля 2024 года были установлены дополнительные каникулы продолжительностью 9 календарных дней. Летние каникулы составляют не менее 8 недель.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4,5 уроков по 40 минут. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых, пятых уроках используется неурочная форма организации учебного процесса: игры, импровизации, экскурсии, театрализации и т.п. (Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий (п.10.10), во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

Для 1-8, 10 классов с 05.05.2024 г. по 26.05.24 г.

Для 9,11 классов с 05.05.24 г. по 23.05.24г.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1242 обучающихся. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования - 536
2. Основная образовательная программа основного общего образования - 616
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 90
4. Дополнительные общеразвивающие программы- 974 обучающихся
5. Адаптированные образовательные программы – 39 обучающихся

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Вывод. Образовательный процесс МАОУ СП 3 85 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения, обеспечивает безопасные условия и сохранность здоровья обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников.

распределение выпускников 11 класса				
Год	количество выпускников	ВУЗы	работают	Продолжили обучение в ССУЗах
2023 -2024	39	18	3	14
распределение выпускников 9 класса				
год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в ССУЗах	Самообразование
2023-2024	103	40	46	17

ВУЗы: МГТУ ГА(Москва),НГТУ (Новосибирск), НГМУ(Новосибирск), СГИИ(Красноярск), Академия современных искусств (Екатеринбург), ИТиСУ (Красноярск); Сибирский ГУ им. Решетнева, Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский государственный аграрный университет, Сибирского федеральный университет, КИВТ(речной колледж).

ССУЗы: Красноярский железнодорожный техникум, КГБПОУ Крас МТ, ЧПОУ «Межрегиональный правовой колледж, Красноярский педагогический колледж, Красноярский кооперативный техникум коммерции и права, КТТ пищевой промышленности, Красноярский юридический техникум.

Вывод. В МАОУ СШ № 85 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

6.1.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

год	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	60	60	55
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование в общей численности работников	56/93%	56/93%	51/93%
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности работников	51/85%	53/88%	50/91%
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности работников	4/7%	4/7%	4/7%
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности работников	4/7%	4/7%	4/7%
Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	56/93%	50/83%	47/85%
высшая	38/63	36/60%	34/62%
первая	12/20%	14/23%	13/23%
Не имеют категории	10/17%	10/17%	8/15%

Наименование показателя/ учебный год	2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
До 5 лет	6/9%	4/7%	8/15%
Свыше 30 лет	21/31%	25/42%	20/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9%	12/20%	3/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%	23/38%	25/45%

Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.

	2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%	60/100%	55/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%	60/100%	55/100%

На основании результатов диагностики составлен план повышения квалификации педагогического коллектива (в части преподавания предмета «математика»), который был реализован в 2024 г.

Информация о количестве педагогов МАОУ СШ № 85, прошедших повышение квалификации за 2024 годы по вопросам, касающимся преподавания предмета «математика» (в том числе и учителя начальной школы):

На конец 2024 года в МАОУ СШ № 85
учителей математики 5-11 класс - 3 педагога;
учителей начальных классов - 18 педагогов.

Из них прошли повышение квалификации за 2023-2024 годы по вопросам преподавания математики 100%.

ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации:

«Функциональная грамотность школьников», 72 часа – 2 педагога начальных классов.

АОО «Единый урок»:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом минпросвещения России № 286 от 31.05.2021», 44 часа, - 5 педагогов начальных классов.

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различной категории обучающихся согласно ФГОС 2022», 44 часа, - 2 педагога.

ООО Западносибирский межрегиональный образовательный центр:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования третьего поколения», 36 часов, 2 учителя начальных классов.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)»–5 чел.;

«Формирование функциональной грамотности у младших школьников», 36 часов – 4 педагога начальных классов;

ИПК и ППРО:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики), 72 часа - 2 педагога основной и средней школы;

«Формирование математической грамотности в начальной школе», 44 часа, 1 педагог начальной школы;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников», 44 часа, 1 педагог начальной школы;

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов- 3 педагога начальной школы;

Трек «Математическая грамотность» (1,2 модуль) по 20 часов- 3 педагога;

«Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики, 72 часа – 1 педагог начальной школы;

«Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности», 36 часов, 1 учитель математики 5-10 класс;

«Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог» - 1 чел,

«Методы решения задач с параметрами ЕГЭ по математике», 1 учитель 5-11 классов;
«Избранные вопросы математики при решении задач высокого уровня сложности ЕГЭ профильного уровня» – 1 учитель 5-11 классов.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников. В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Учителя - предметники выполняют работу по совместительству в должности «Педагог дополнительного образования».

Учителя начальных классов наряду с основной должностью выполняют работу по должности «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования».

Заместители директора совмещают с должностью «Учитель» и «Педагог дополнительного образования».

Социальный педагог совмещает с должностью «Педагог дополнительного образования».

Учитель-логопед/учитель-дефектолог выполняют работу по совместительству по должности «Учитель» «Педагог дополнительного образования».

Педагоги-психологи выполняют работу по совместительству по должности «Учитель».

В 2024г. было организовано 6 наставнических пар: 1 педагог информатики - опытный педагог, 2 молодых педагога начальных классов- опытные педагоги, 1 молодой педагог физической культуры- опытный педагог, 1 молодой педагог-организатор-опытный педагог, 1 педагог-психолог- опытный педагог-психолог. Для сопровождения молодых педагогов были разработаны персонифицированные программы развития. Все молодые педагоги являются активными участниками городских базовых площадок по внедрению целевой модели наставничества. Капошко А.А., учитель начальных классов, участвовала в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».

Таким образом, в настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Претерпевает изменения система непрерывного профессионального роста педагогов через разработку индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): 40% педагогов имеют разработанные ИОМы, которые находятся в процессе реализации; еще 10 % педагогов обозначили свои дефициты, прорабатывают маршруты.

Необходимо отметить факт того, что большие нагрузки педагогов, обусловленные недостатком педагогических кадров, являются препятствием для вовлечения большего количества педагогов в инновационную деятельность (дефицит временных ресурсов).

Двухсменность школы, недостаточное количество кабинетов и спортзалов ограничивают возможность увеличения программ дополнительного образования спортивной и творческой направленности.

Вывод: Школа укомплектована педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. В школе сложился работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив. Общая численность работников стабильна в течение нескольких лет. Преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли переподготовку по направлению «Педагогика и психология». Молодые специалисты закрепляются в школе, принимают активное участие в методической работе, участвуют в мероприятиях разного уровня.

Аттестация педагогов по новому Порядку.

С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок проведения аттестации педагогических работников. За 2024 год на аттестацию по направлениям – «педагог-методист» и «педагог-наставник» заявлений от педагогов не поступало.

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 85 в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогической конференции для педагогов школы;
- проведение открытых уроков.

По итогам 2024 года

Заявление на аттестацию подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, на конец 2024 года имеют:

37 педагогов – высшую квалификационную категорию;

7 педагогов – первую квалификационную категорию;

12 педагогов не имеют категории.

Остается нерешенной проблема - потребность в педагогических кадрах: учителях математики и информатики, английского языка, начальных классов.

6.2. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры (их 95 единиц) с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI, 150 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека	97%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Всего 39838 экземпляров, из них: печатных - 39478; на электронных носителях - 367.	100 %
	-обеспеченность художественной литературой	14725	90 %
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	23519	100%
	-обеспеченность официальными периодическими изданиями;	11 наименований.	100%
	-методическими и справочно-библиографическими изданиями;	141 экз.	100%
	- отраслевая литература.	609 экз	100%

Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

Количество	
• педагогических работников, всего,	55
из них учителей-предметников	48

• мест для педагогов с компьютером	37
с возможностью печати	25
сканирования	20
• кабинетов для учебных занятий	37
из них с рабочим местом для учителя, оснащённым	
стационарным компьютером	25
видеокамерой и микрофоном	20
ноутбуком	12
Интернет-связью	37
локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	
принтером	5
сканером	-
многофункциональным устройством	20
интерактивной доской (панелью)	18
в рабочем состоянии	18
с программами	18
используется	18
• рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
стационарным компьютером	18
ноутбуком	30
планшетом	0

Образовательный процесс оснащен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В 2024 году все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 100%. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека используется как ресурс для реализации федеральных государственных стандартов по следующим направлениям:

- учебники для изучения всех предметов, доступ к Интернет-ресурсам;
- сопровождение одаренных обучающихся – семинары, организация научно – исследовательской деятельности; проектная деятельность, интеллектуальные игры;
- здоровьесбережение – книжные выставки, лектории;
- повышение информационной культуры участников образовательной деятельности.

Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. На учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Автоматизированное рабочее место библиотекаря входит в состав локальной сети школы.

Таким образом, фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса - мониторинг здоровья обучающихся.

В школе разработаны и используются в образовательном процессе современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса через школьный сайт, локальную сеть школы, электронную почту. Учебный процесс обеспечен поддержкой информационно – компьютерных технологий, 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	80%	80%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Весь фонд 43828 экз.	100%
	-обеспеченность художественной литературой	9817 экз	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Диски 401	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	29918 экз.	100%
	-обеспеченность официальными периодическими изданиями; -методическими и справочно-библиографическими изданиями; - отраслевая литература.	14 подписных изданий 1417 экз 2676 экз	
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1-4 кл. .5 шт. учебников 5 кл. -7шт 6 кл. -8 шт. 7 кл.-10 шт. 8 кл. -11 шт. 9 кл. -11шт 10 кл. -13 шт. 11 кл. -14 шт. Это кол-во учебников на одного ребенка, выдаются в начале года.	

7. Оценка материально-технической базы

В школе развивается материально-техническая база, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты начальных классов; кабинеты социального педагога, психолога, логопеда. 100% учебных кабинетов подключены к интернету.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется. Мебель, непригодная для образовательного процесса, подлежит замене. Кабинеты пополняются новой мебелью, новой техникой. Пространство школы, столовая, рекреации пополняются предметами мебели. В 2024 году для учебного процесса были приобретены: цветной МФУ в видеостудию Epson L3100; 158 ученических стульев; 40 ученических столов; 10 компьютерных столов в кабинет информатики; 10 компьютерных стульев для кабинета информатики; 20 стульев для учителей. Для рекреаций школьных приобретено 14 мягких диванов (созданы условия для организации перемен, внеурочной деятельности), 5 столов и 28 стульев для обеденного зала столовой.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения, доступа к школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет. В школе имеются: коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях, учебно-лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. В школе созданы (в том числе и материальные) условия для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 85в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

На основании части 3 статьи 11 273-ФЗ федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре и содержанию основных образовательных программ;
- результатам освоения основных образовательных программ.
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе
- кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Школа сама определяет структуру ВСОКО. Но в соответствии с нормативными документами мы взяли за основу эти три направления оценки.

- качество образовательных результатов обучающихся.
- качество реализации образовательной деятельности.
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. ВСОКО – единая система для всей школы

Пакет документов, обеспечивающий работу системы ВСОКО: включает в себя:

1. Положение о ВСОКО;
2. План функционирования ВСОКО;
3. Документы по контролю.

Должность	Ответственность
Руководитель группы – заместитель директора по УВР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества образования. Сбор и анализ информации по направлениям: качество результатов образовательной деятельности; качество содержания и организации образовательного процесса; качество учебно-методических условий реализации ООП
Заместитель директора по ВР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества воспитательной работы. Сбор и анализ информации по направлениям: качество результатов образовательной деятельности;

Должность	Ответственность
	качество содержания и организации образовательного процесса
Заместитель директора по АХР	Ответственный за организацию и проведение мониторинга качества условий, которые созданы в школе для реализации ООП. Сбор и анализ информации по направлениям: качество кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации ООП
Заместитель директора по УВР	Ответственный за сбор информации на уровне НОО
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Ответственный за сбор информации на уровне ООО и СОО
Педагог-психолог	Ответственный за проведение анкетирования родителей, обучающихся, педагогов, обработку и анализ информации
Заместитель директора по УВР	Ответственный за формирование отчета о результатах самообследования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

В течение года готовит и проводит контрольно-оценочные процедуры. На заседаниях методического совета после представления членов группы определяют:

- методики оценки качества образования;
- показатели, которые характеризуют состояние и динамику развития системы образования в школе;
- критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- документы, которые регламентируют функционирование ВСОКО в школе.

По результатам оценки качества члены группы формируют предложения по управленческим решениям для администрации.

Положение о ВСОКО (согласовано с педагогическим Советом и утверждено приказом директора от 30.08.2023), которое регулирует работу системы (определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля: критерии и методы оценки; ответственные и состав документации).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов (Субъекты ВСОКО)., включает в себя:

- администрацию МАОУ СШ № 85;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

В положении прописаны функции каждого субъекта ВСОКО. Не буду останавливаться, но когда мы поработали с положением, то поняли, что функционал субъектов надо прописывать конкретнее, поэтому к новому учебному году мы вернемся к этой части Положения. К новому учебному году мы возможно вернемся еще к некоторым пунктам нашего Положения.

В положении прописана Организация оценки качества образования, в котором указаны три направления направления ВСОКО:

- оценка качества реализации в МАОУ СШ № 85 образовательной деятельности;
- оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка качества реализации в МАОУ СШ № 85 образовательной деятельности проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования по критериям.

Учитывая общий критериальный подход к оцениванию, в Положении прописали критерии, по которым оцениваем.

Оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся:

- региональные, муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Оценка качества образовательных (предметных, метапредметных и личностных достижений) результатов обучающихся осуществляется по критериям:

1. предметные результаты обучения;
2. метапредметные результаты обучения;
3. личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;
4. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Оценка качества условий образовательной деятельности. включает:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МАОУ СШ № 85;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности оценивается по следующим критериям

Направление	Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся	1.предметные результаты обучения; 2.метапредметные результаты обучения, формирование функциональной грамотности; 3.личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; 4.удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	1. показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>достижение обучающимися обязательных планируемых результатов (новых компонентов содержания в соответствии с ФГОС и ФОП) на конец учебного года по каждому учебному предмету.</u> 2. показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>выполнение учебно-практических задач, проектов по отдельным учебным предметам;</u> <u>способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на учебных предметах, при решении различных задач;</u> <u>выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.</u> 3. показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования: <u>Сформированность основ гражданской идентичности личности.</u> <u>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</u> <u>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</u> 4. показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов: <u>удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы;</u> <u>доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать школу знакомым, родственникам,</u>
Качество реализации образовательной деятельности	1. соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;	1. показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней образования; -Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП ; -Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле; -соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу

Направление	Критерии	Показатели
	2. реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; 3. реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности; 4. реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; 5. качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; 6. наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей; 7. удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности	<u>участников образовательных отношений;</u> <u>- наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</u> 2. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов: <u>-наличие программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.</u> <u>-соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП;</u> 3. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности; <u>- наличие плана внеурочной деятельности; - наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению.</u> 4. показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; <u>-наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов</u> 5. показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; <u>-качество преподавания уроков ОДНКНР в 5,6 классах;</u> <u>- наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:</u> <u>с низкой мотивацией,</u> <u>с ОВЗ, одаренных,</u> <u>обучающихся в профиле</u> 6. показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей; <u>-наличие программ дополнительного образования и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов</u> 7. показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности <u>удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей)</u>
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	1.материально-техническое обеспечение; 2. информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; 3. психологический климат в школе; 4.кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-	1. показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: <u>- оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);</u> 2. -наличие в библиотеке читального зала с выходом в интернет; <u>-количество компьютеров в расчете на одного учащегося;</u> <u>- численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</u> 3. показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ; <u>количество в штатном расписании ставок психолога, социального педагога, педагогов, которым вменена функция тьютора</u> 4.-количество педагогов, имеющих высшее образования; -количество педагогов, имеющих категорию;- количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; -

Направление	Критерии	Показатели
	методическую деятельность пед. 5.программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; 6. удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе	количество педагогов высшей категории, подавших заявку на аттестацию по новому порядку на должность "Учитель-методист", «Учитель-наставник»; -повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в два года; -участие педагогов в профессиональных конкурсах. 5. наличие в школе локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности школы; Соответствие локальных актов школы требованиям ФГОС, ООП, нормативным документам регионального и федерального уровня. 6. Результаты анкетирования родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями в школе:

План функционирования ВСОКО (отражены мероприятия, которые проводит школа в рамках ВСОКО, и условия их проведения).

В план включены направления:

Мониторинг выполнения требований ФГОС к структуре образовательных программ;

Требований к качеству результатов (предметных и метапредметных);

Требований к качеству условий образовательного процесса.

По результатам КДР в 5 классах (внешняя оценка) проведен практико-ориентированный семинар по организации работы обучающихся в малых группах, с обучающимися с низким уровнем мотивации, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении нового учебного материала.

По результатам диагностических работ в 4 классах по математике, русскому языку, читательской грамотности некоторым педагогам рекомендовано включиться в работу группы по внедрению в деятельность приемов формирующего оценивания и овладения критериального подхода к формулированию планируемого результата.

В ноябре - декабре 2024 года организовано взаимопосещение уроков педагогами, открытых уроков, с целью демонстрации опыта использования приемов формирования читательской грамотности, работы в системе формирующего оценивания, способов и методов включенности обучающихся в образовательную деятельность на уроке.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов действующего педагогического состава владения деятельностью методами и техниками обучения, на основании которой составлен план повышения квалификации, педагоги получили рекомендации по разработке индивидуальных профессиональных маршрутов.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 85 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе.

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги

уделяют недостаточно внимания дифференцированным заданиям, рефлексии, контролю. В педагогической деятельности большинство педагогов не вовремя выставляют оценки в журнал КИАСУО, что обуславливает низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью обучающихся, как следствие, невысокие результаты качества знаний у школьников.

В целом, проанализировав уровень освоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы в 2023-2024 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В следующем году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания математики, русского языка, биологии, истории, а также организации работы с одаренными детьми.

Вывод: Вывод: ВСОКО МАОУ СШ № 85 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Заключительная часть.

В рамках образовательной деятельности школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Совет школы, РДШ, физкультурно-спортивный клуб;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее образовательные и воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, В МАОУ СШ № 85 образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ педагогов соответствует нормативным документам. Организация образовательного процесса в школе обеспечивает реализацию основных образовательных программ, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения.

В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Штат сотрудников укомплектован на 100%.

Своевременно проходит аттестация педагогических работников;

Своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

Необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;

Необходимость укрепления здоровья обучающихся;

Создание условий для самореализации обучающихся и их ранней профилизации.

II часть.

Показатели деятельности МАОУ СШ № 85 за 2024 год.

№ п/п	Показатели	количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	536
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	616
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	520/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	599/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	115/10,7%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,03%
1.19.3	Международного уровня	1/0,001%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1242/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/80%
1.29.1	Высшая	37/67%
1.29.2	Первая	7/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	55/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1242/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25

Снижение показателей в 2024 году наблюдается по следующим позициям:

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 5 учеников 9 класса не получили аттестат в 2024 году

Положительные показатели достигнуты по следующим позициям:

Сохраняется численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (3 ученика)

Выводы по результатам самообследования.

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 85 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. За 2024 год школа демонстрирует значимые результаты по ключевым показателям, включая направления развития, определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 85. Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий приоритетно выделенных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Учителя прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа укомплектована необходимыми кадрами: педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием.

Организация образовательного процесса, режим работы школы обеспечивает выполнение обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности.

В школе выстраивается образовательный процесс, при котором органично сочетается учебно-воспитательная работа в ходе урока с целенаправленным воздействием на обучающегося во

внеурочное время. Система воспитания, обеспечивает успешную социализацию обучающихся, способствует их саморазвитию и самореализации.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Идет обновление предметно - пространственной образовательной среды.

Содержание отчета о самообследовании обсуждено и принято педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Советского Союза А.В. Сосновского» города Красноярска (протокол от 16.04.2025 г. № 10)

Директор МАОУ СШ № 85

Сафронова Л.М.